

**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

MEMORIA ANUAL 2012 – DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACION SUPERIOR

DIRECTORA GENERAL: Leticia Piotti

1. ÁREA ADMINISTRATIVA CENTRAL DE LA DIRECCIÓN GENERAL (Referente: Ana Murúa)

1.1. En el año 2012 se han tramitado hasta el 21-12-12:

2.444 expedientes. 832 Resoluciones. 15 Memorándum referidos a las Prácticas y a la cobertura de horas cátedra.

1.1.1. NUEVOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS EN EL AÑO 2012:

Licencias por razones particulares – Res. 85/12 del Ministerio de Administración.

Licencias por cargo de mayor jerarquía – Memorándum conjunto N° 001/12

- Renuncias Condicionadas - Res. 804/12
- Cambios de Agrupamiento - Res. 804/12
- Bonificación por título - Res. 804/12

1.1.2. REUBICACIÓN PROYECTIVA Y ANUAL de carreras que transforman su plan y/o transformación de ofertas.

1.2. OFICINA DE COBERTURAS DE HORAS CÁTEDRAS (Referente: Edith Palavecino)

En el año 2012 este procedimiento tuvo modificaciones a fin de acelerar en cobro de horas cátedra por parte de los docentes de IES: Desde el mes de setiembre en adelante se crea en el área central de la DGES, la oficina para estas coberturas, simplificando el procedimiento, aquí se hacen las revisiones de lo actuado por los Consejos Institucionales en la elaboración de ternas y se autoriza la cobertura. Desde aquí directamente se envían los MAB a RRHH para su carga.

- Total de horas cubiertas 14.043 horas cátedra de Nivel Superior.
- Reubicaciones: pendientes de 2010 y 2011: 18 reubicaciones. Del año 2012: 98 reubicaciones.

1.3. COBERTURAS DE CARGOS DIRECTIVOS Y NO DIRECTIVOS (Referente: Rosanna Bazán)

En el presente Ciclo Lectivo se cubrieron **68** Cargos Directivos y **346** No Directivos (**296** por L.O.M. y **50** con Dictamen de la Comisión para el ingreso en el Nivel Superior).

Anteproyectos de Normativas

- Modificatoria de la Resolución N° 762/2011.
- Resolución para Cargos Directivos Interinos y Suplentes.
- Resolución para Cargos Directivos Titulares por concurso de antecedentes y oposición.
- Resolución para la elección de los Consejeros Institucionales.

2. ÁREA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL (Referente: Ana Murúa)

2.1. RAM - RAI

Se continuó en forma conjunta con los Supervisores, con el asesoramiento y apoyo continuo a las Instituciones de Educación Superior en la elaboración del **Régimen Académico Institucional y en los primeros Reglamentos Orgánicos Institucionales**. En este punto se aclara que este apoyo se brindó tanto a Instituciones de gestión estatal como de gestión privada.

Se efectuó el control de 25 (veinticinco) RAI. Las primeras Instituciones ya están trabajando con su Régimen Académico Institucional aprobado.

2.2. CONSEJOS ASESORES REGIONALES

En virtud de lo establecido en el Reglamento Orgánico Institucional, se constituyeron los Consejos Asesores Regionales, que se integran en 7 regiones de la Provincia, integrados por directores de Instituciones de gestión

estatal y de gestión privada. El Objetivo principal es la planificación de la oferta educativa en la Provincia. Se realizó una reunión por región.

2.3. SEMINARIO DE FORMACION PARA CONSEJEROS: Se organizaron con el equipo del INFD tres encuentros con consejeros para su formación en este nuevo rol. Participaron 140 consejeros estudiantiles, docentes y directivos.

2.4. PROYECTOS DE MEJORA INSTITUCIONAL (Referente: Claudia Mocibob)

- Elaboración conjunta con el Equipo Técnico de la DGES de los documentos de Orientaciones para ISFD Convocatoria 2012-2013 y Documento de Encuadre General para la presente Convocatoria
- Realización de una reunión general para directores y docentes con motivo de dar apertura y difusión a la Tercera Convocatoria de PMI 2012-2013.
- Acompañamiento virtual y presencial a los institutos para el diseño de los PMI, mediante el Aula Virtual (mensajería interna, apertura y contactos en foros), participación de acuerdo a la demanda en reuniones institucionales, seguimiento del proceso de autoevaluación para el diseño de los PMI, lectura, análisis y devoluciones de borradores de proyectos de mejora.
- Evaluación de los PMI junto al Equipo del INFD : total de proyectos evaluados 55 , de los cuales resultaron 46 Aprobados y 9 Aprobados con recomendaciones – Asesoramiento a las instituciones.

2.5. RED VIRTUAL DE BIBLIOTECAS DE SUPERIOR (REVIBES) Referente: Alicia Clariá:

- Coordinación y apoyo en el Relevamiento nacional de Bibliotecas de Institutos Superiores de Formación Docente 2012 (Zona Córdoba).
- Automatización de la Biblioteca y Centro de Documentación DGES e incorporación de la base de datos al catálogo colectivo de Revibes, y organización y análisis de la documentación a incorporar en el repositorio de materiales educativos y objetos de aprendizaje Ansenusa. 13 bibliotecas integradas en el catálogo colectivo en línea con 38.000 registros bibliográficos.
- **Proyectos desarrollados:**
 - “Documento base de la Tecnicatura Superior en Bibliotecología”, Ministerio de Educación de la Nación. Participación del equipo técnico en la elaboración del documento con asistencia a las reuniones nacionales en Buenos Aires. Este documento ya cuenta con Resolución del Consejo Federal de Educación N°195/12.
 - “Documento preliminar base para la organización curricular de la tecnicatura superior en bibliotecología con orientación socioeducativa”, en el marco de las Tecnicaturas Superiores Sociales y Humanísticas (TSSyH) del Ministerio de Educación de la Nación. Elaboración del documento entre 2011 y 2012 y presentación final en junio 2012. (Equipo técnico)
 - Postítulo: Actualización profesional en “Gestión de bibliotecas educativas del siglo XXI”. (Equipo técnico) Elaboración del postítulo y comienzo del dictado entre octubre y diciembre 2012; se dictó el primero de los cuatro módulos que lo conforman.

3. AREA DE DESARROLLO CURRICULAR: Referentes: Mirta Fassina y Ruth Gotelf

3.1. Se realizaron siete encuentros centrales y seis encuentros regionales a las UC de Práctica Docente de todos los profesorados, desde Práctica I, II, III y IV.

Se hicieron acompañamientos tutoriales y presenciales a las nuevas UC de los profesorados de Secundaria en Lengua y literatura, Historia, Geografía y el profesorado de Inglés.

Encuentros centrales y regionales sobre la UC Problemáticas y desafíos del Nivel Inicial y Primario.

Se realizaron cinco encuentros regionales con docentes de los Profesorados en educación secundaria en matemática, Física, Química, Biología, Lengua y Literatura, Historia, y Geografía.

3.2. Se elaboró el nuevo diseño curricular del Profesorado de Secundaria en Economía.

Se elaboraron nuevas UC para incorporar al Profesorado de Inicial y primario en Lengua extranjera: Inglés.

Para los Profesorados de Secundaria: Problemáticas y Desafíos del Nivel Secundario.

Se elaboró el plan de estudio de la Secundaria Especializada en Arte del Instituto Domingo Zípoli.

3.3. Asistencia Técnico Curricular:

Asistencia de trabajo y acompañamiento al desarrollo curricular Institucional. Temas abordados: Formatos curriculares, Evaluación, Práctica Docente III y Práctica Docente IV. Lugares: Bell Ville, Alta Gracia, Jesús María, V. Dolores, Río Cuarto.

3.4. Asistencia como referente de la Región Centro de la Comisión Federal de Evaluación a nivel Nacional (COFEV) de los nuevos diseños curriculares producidos por cada provincia, a cargo de Ruth Gothelf.

3.5. EVALUACIÓN CENSAL DE LA IMPLEMENTACION DE LOS NUEVOS PLANES DE PROFESORADOS DE EDUCACION INICIAL Y EDUCACION PRIMARIA: Referente: Mariana Torres

Evaluación Muestral (última etapa)

- Organización de las acciones de la Comisión Externa de evaluación curricular jurisdicción Córdoba, integrada por Referentes de DGES, DIPE y DGIP, para organizar y poner en marcha devolución a los diez ISFD, de gestión oficial y privada que participaron de la muestra de evaluación curricular de las carreras: profesorado en Educación Inicial y Educación Primaria.
- Devolución presencial a cada Comisión interna de los ISFD en su sede. Todos los informes de los ISFD fueron aprobados. Cada comisión interna integrada por docentes, dos estudiantes y dos directivos.
- Elaboración Informe Jurisdiccional de esta primera etapa y evaluación del proceso realizado y de los instrumentos utilizados en esta instancia.

Evaluación Censal:

- Reuniones de equipos técnicos jurisdiccionales con equipo del INFOD, para analizar y definir nuevos instrumentos de evaluación para la segunda etapa.
- A nivel Jurisdiccional: iniciación de esta segunda etapa del proceso de evaluación curricular censal de los ISFD con carreras de profesorado en Educación Inicial y Educación Primaria (64 institutos). Se inicia con la conformación de comisiones de evaluación externas regionales (seis regiones)
- Reuniones con dichas comisiones para informar sobre los objetivos de este proceso de evaluación, definir funciones, responsabilidades, cronograma de acciones a desarrollar.
- Reuniones regionales de comisiones externas con los ISFD para informar sobre los objetivos de este proceso de evaluación, definir funciones, responsabilidades, cronograma de acciones a desarrollar.
- Talleres al interior de cada ISFD para socializar el sentido del proceso de evaluación. Conformación de manera democrática de comisiones internas institucionales.
- Puesta en marcha del proceso al interior de cada ISFD. Realización de: instrumentos 1 (condiciones institucionales-respondido por el directivo) instrumento 2 (Jornada docente) instrumento 3 Encuesta online estudiantes)
- Acompañamiento de los referentes regionales a las comisiones internas de los ISFD, en una lógica articulada se realizaron acompañamientos y asesoramiento de manera permanente a los referentes regionales.
- Devolución de la sistematización encuestas desde el INFOD a cada instituto
Los 64 institutos presentaron los informes integrados de evaluación.
Las comisiones externas regionales evaluaron los informes integrados de 59 institutos
Se realizó una primera devolución a 59 ISFD, están en proceso de reescritura

Las Comisiones Externas regionales hicieron devolución a los ISFD cuyos informes fueron aprobados. Estos institutos fueron:

1. Justo José de Urquiza"-Río Cuarto
2. José Manuel Estrada" Alcira Gigena
3. Martha Alcira Salotti" Jovita
4. Inst. "Nuestra Madre de la Merced" La Carlota
5. Juan Girula" Ex Cristo Rey Laborde
6. Instituto Ntra Sra de Fátima: Córdoba capital

7. Instituto Gral San Martín. : Villa Allende
8. Escuela Normal Dr Agustín Garzón Agulla” - Córdoba capital
9. Instituto Superior Ntra Sra de la Merced - Córdoba capital
10. Inst. Católico del Profesorado : Córdoba capital
11. ISFD Inmaculada Las Varillas
12. ISFD Manuel Belgrano Brikman
13. ISFD Nrta. Sra. de la Merced Arroyito
14. ISFD Santa Teresita Balnearia.
15. Escuela Normal ARTURO CAPDEVILA” La Falda
16. Es.N.S. “DR. DALMACIO VÉLEZ SÁRSFIELD” de Las Varillas.(inicial y primaria)
17. E.N.S. “JOSÉ FIGUEROA ALCORTA” de Bell Ville. (primaria).
18. E.N.S. “GRAL. MANUEL BELGRANO” de Marcos Juárez..(primaria e inicial
19. Instituto Privado Diocesano Profesorado "PBRO. JOSÉ GABRIEL BROCHERO" Bell Ville (primaria)
20. Instituto de MARÍA INMACULADA LAS VARILLAS(inicial y primaria)
21. INSTITUTO CATALINA CAVIGLIA DE VISCA OLIVA(inicial y primaria)
22. Instituto ONCATIVO Oncativo (primaria)
23. CORAZÓN DE MARÍA - ADORATRICES VILLA DEL ROSARIO (inicial y primaria)
24. Instituto Superior del Rosario "PROF. GABRIELA MISTRAL" Villa María(inicial)
25. Inst. SANTA JUANA DE ARCO de Cruz Alta (inicial y primario)
26. Instituto Superior del Profesorado de Monte Maíz (inicial y primario)
27. Instituto Superior "VICTORIA OCAMPO" NOETINGER (inicial y primario)
28. Instituto Superior MARÍA INMACULADA RIO CUARTO (inicial y primaria)
29. Escuela Normal República del Perú- Cruz del Eje

- En febrero los institutos presentarán los informes definitivos y las comisiones externas regionales en marzo harán las devoluciones definitivas. Posteriormente se elaborarán los informes regionales y el informe jurisdiccional.

4. AREA DE POLITICAS ESTUDIANTILES: Referentes: Cristian Cariddi y Silvia Bonotto

Becas: Este año se incluyeron 340 nuevas becas.

Radio Itinerante: se organizó la radio digital itinerante con el objetivo de que los estudiantes muestren sus producciones, experiencias e iniciativas, intercambiando con otros estudiantes de la localidad o de la región. La radio circuló por 12 instituciones de la provincia en el segundo semestre del año.

Se organizó un encuentro de Centros de Estudiantes.

Se acompañó a los estudiantes en viajes educativos a distintos encuentros nacionales y provinciales.

5. AREA TECNICATURAS SOCIOHUMANISTICAS: Referente. Cristian Cariddi

Se realizaron encuentros de tecnicatura en **Gestión Socio cultural en el Norte de Córdoba**: Villa de María de Río Seco. Se hicieron acompañamientos regionales a estas tecnicaturas.

Se elaboró el diseño curricular en convenio con INCAM se implementó la **Tecnicatura en Gestión y Política Municipal**.

Se modificaron los planes de estudio de tecnicaturas en Cerámica Artística, Industrial y Artes del Fuego.

6. AREA TIC Y CONECTAR IGUALDAD: Referente: Marcelo López

6.1. Desarrollo y mantenimiento del Sitio Web y Campus Virtual

- Se crearon y mantuvieron grupos y aulas en el Campus Virtual destinados al desarrollo de ciclos de capacitación y también para la coordinación desde la DGES de programas y proyectos.
- Se mantuvo la publicación diaria en el servicio electrónico de noticias mediante el cual se difundieron diferentes convocatorias y notas de interés para la comunidad educativa del nivel superior. La llegada semanal promedio, en este periodo, es de unas **1500 personas aproximadamente**.
- Se mantuvo actualizada la información en el sitio Web.
- La cantidad de usuarios activos del Campus virtual a la fecha es de 7000 personas.
- Los accesos al sitio web de la DGES durante noviembre de 2012 representan, en promedio, el 228% de los accesos registrados en el mismo periodo durante 2011.
- En noviembre de 2012 el acceso promedio al sitio Web de la SGEs asciende a 3200 visitas diarias.

6.2. Acciones en el Marco de la Unidad TIC:

Se participó en la actividad de la Unidad Ministerial TIC en las siguientes acciones:

- Diseño de cursos de capacitación, semipresenciales, centrados en la integración de las TIC en las prácticas educativas y organizados por niveles correlativos (inicial, intermedio y avanzado). Los mismos estuvieron destinados a docentes de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo. El dispositivo prevé la posibilidad de que los interesados puedan convalidar saberes vinculados con las TIC para acceder a los diferentes niveles del dispositivo.
- Desarrollo de talleres sobre la inclusión de las TIC en las Educación Inicial, destinados a docentes y directoras de ese nivel educativo. Se llevaron a cabo talleres en las localidades de Dean Funes, Mina Clavero, La Puerta y Villa Dolores. Participaron un total de 80 personas.

6.3. Acciones en el marco del programa Conectar Igualdad para la Formación Docente:

- Mantenimiento de espacios en Facebook para la conformación de una comunidad y la difusión de acciones e intercambio de experiencias
- Acompañamiento y asesoramiento vía correo electrónico, atención de consultas y difusión de las novedades del Programa en foros virtuales
- Organización y coordinación de reuniones con directores y profesores en diferentes IFD para difundir información sobre el Programa e intercambiar inquietudes, perspectivas y propuestas sobre la integración de las TIC en la formación docente.
- Organización y coordinación de una jornada de evaluación e intercambio de Proyectos de Voluntariado en la Formación Docente.
- Coordinación y acompañamiento en el dictado de talleres institucionales sobre “Secuencias didácticas con TIC” y “Uso de los nodos virtuales de la Red Nacional Virtual de ISFD”, en los IFD que ya recibieron las netbooks del PCI.
- Se llevaron a cabo cinco ciclos de desarrollo profesional docente en modalidad semipresencial, dirigidos a formadores de formadores, estudiantes de carreras de formación docente y bibliotecarios de los ISFD.
- Los ciclos de desarrollo profesional docente contaron con la participación de **295 personas**. Su desarrollo implicó la realización de **41 talleres presenciales** de jornada completa que se llevaron a cabo en el Aula Modelo del ME. Completaron los cursos 100 participantes
- Acompañamiento específico a los IFD, en el proceso de recepción y entrega de netbooks.
- Coordinación de la actividad de relevamiento de experiencias educativas con TIC en la Formación Docente. Evaluación de las experiencias.
- Coordinación de la actividad de registro audiovisual de experiencias educativas con TIC en la Formación Docente.
- En este periodo se realizaron visitas técnico-pedagógicas a los siguientes ISFD: Escuela Normal Justo José de Urquiza (Río Cuarto, 08/06/2012), Escuela Normal Superior José Manuel Estrada (Alcira Gigena, 15/06/2012), Escuela Normal Superior Manuel Belgrano (Marcos Juárez, 28/06/2012), Instituto Superior Menéndez Pidal (Río cuarto, 03/08/2012), Instituto de Educación Superior del Centro de la República "Dr. Ángel Diego Márquez" (Villa María, 10/08/2012), Escuela Superior de Bellas Artes Emiliano Gómez Clara (Villa María, 24/08/2012), Escuela Superior de Comercio y Bachillerato Anexo (Leones, 07/09/2012), Conservatorio Sup. de Música Juan José Castro (Río Tercero,19/10/2012), Escuela Normal Superior José Manuel Estrada (Alma-fuerte,20/11/2012); IES Arturo Capdevila (14/08/2012), Conservatorio Superior de Música Luis Gianneo (10/08/2012 y 12/08/2012), Escuela Normal Superior República del Perú (10/08/2012); Escuela Normal Superior Arturo Capdevila de la Falda(13/11/2012); Escuela Normal Superior Juan Bautista Alberdi de Dean Funes (03/08/2012); Escuela Superior de Bellas Artes Martín Santiago de Dean Funes (28/09/2012); IES Dr. Carlos María Carena (08/06/2012); Instituto Superior María Justa Moyano de Ezpeleta (02/11/2012); Escuela Normal Superior Villa del Totoral (29/06/2012); Escuela Superior de Bellas Artes Luis Tessandori de Villa Dolores (31/08/2012); Escuela Normal Superior Dalmacio Vélez Sarsfield de Villa Dolores (07/11/2012), Escuela Superior Integral de Teatro Roberto Art, (11/12/2012).
- Se desarrolló el taller “Gestión de procesos de enseñanza en aulas virtuales” en 14 ISFD involucrados en el Programa. En este espacio se capacitaron alrededor de 140 profesores y se aulas virtuales para los profesores involucrados.
- Durante el año 2012 participaron de los talleres en las instituciones aproximadamente **700 personas entre profesores de los IFD, estudiantes y profesores de las escuelas asociadas**. Los talleres concentraron la actividad en los establecimientos que ya recibieron las netbooks en 2011 y 2012.

- Se concretó la producción de 6 cortos audiovisuales en torno al desarrollo de experiencias de inclusión de TIC llevadas a cabo en ISFD del sur de Córdoba:
 - "Desafíos a enfrentar, desde la gestión, ante la nueva era digital", Escuela Normal Superior Justo José de Urquiza (Río Cuarto).
 - "Blogs en la Primaria del Normal", Escuela Normal Superior Justo José de Urquiza (Río Cuarto).
 - "Escenarios educativos mediados por TIC", Instituto Superior Ramón Menéndez Pidal (Río Cuarto).
 - "Abracadabra que aparezcan las palabras", Instituto Superior Ramón Menéndez Pidal (Río Cuarto).
 - "La innovación en los procesos de evaluación: El uso del portfolio digital como instrumento evaluador", Instituto Superior Ramón Menéndez Pidal (Río Cuarto).
 - "Cada cual, cada cual...tiene su nombre. Cada cual, cada cual...tiene su historia", Instituto Superior Ramón Menéndez Pidal (Río Cuarto).
 - "Acompañamiento a las familias de alumnos con baja visión y ceguera en el uso de las tic como herramientas de apoyo en la extensión de las tareas educativas en el hogar".- Instituto de Educación Superior Dr. Domingo Cabred.

- Para el Congreso Regional Centro del Programa Conectar Igualdad se diseñó el taller: "Fotonovelas digitales: un modo de contar... oportunidades para aprender"

- Se relevaron experiencias de 17 ISFD de Córdoba: Instituto Superior Ramón Menéndez Pidal (Río Cuarto), Escuela Normal Superior Justo José de Urquiza (Río Cuarto), Instituto Superior Clelia Fanny Castagnino (Ucacha), Escuela Normal Superior "Maestros Argentinos" (Corral de Bustos), Escuela Normal Superior José Manuel Estrada (Alcira Gigena), Escuela Normal Superior Manuel Belgrano (Marcos Juárez), Conservatorio Superior de Música Juan José Castro (Río Tercero), y Escuela Superior de Comercio y Bachillerato Anexo (Leones), Instituto de Educación Superior Dr. Domingo Cabred (Córdoba Capital), Instituto Superior Dr. Bernardo Houssay (Capilla del Monte), IES Dr. Carlos María Carena (Mina Clavero), Escuela Normal Superior Juan Bautista Alberdi (Deán Funes), Escuela Superior de Bellas Artes Martín Santiago (Deán Funes), Escuela Normal Superior de Alta Gracia (Alta Gracia), IPEF (Córdoba Capital), Conservatorio Superior Luis Gianneo (Cruz del Eje), IES María Justa Moyano de Ezpeleta (Morteros).

- Se concretó una jornada de trabajo con los equipos que ejecutaron Proyectos de Voluntariado en la formación docente. Durante la misma, cada equipo expuso los avances de cada proyecto y se diseñaron formas posibles de participar en un Encuentro Provincial en torno a estas experiencias de voluntariado. Del evento participaron profesores y estudiantes de FD que integran los equipos de Voluntariado en los siguientes ISFD:
 - Escuela Normal Superior Juan Bautista Alberdi (Deán Funes)
 - Instituto de Educación Superior Dr. Domingo Cabred (Córdoba Capital)
 - Instituto Superior Dr. Carlos María Carena" (Mina Clavero)
 - Escuela Superior de Comercio Y Bachillerato Anexo (Leones)
 - Escuela Normal Superior "Maestros Argentinos" (Corral de Bustos)
 - Instituto Superior Clelia Fanny Castagnino (Ucacha)
 - Instituto Superior Ramón Menéndez Pidal (Río Cuarto)

7. ACCIONES ARTICULADAS CON EL MINISTERIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA: Referente: Marcelo López

7.1. Congreso Provincial de Ciencias y Tecnologías en las Escuelas

Se participó activamente en la Comisión Organizadora del 3er Congreso Provincial de Ciencias y Tecnologías en la Escuela y del 1er Congreso Provincial de Estudiantes.. Particularmente se asumió la Coordinación de la Comisión de Evaluación y Selección de trabajos para participar del evento, así como en la coordinación para el desarrollo de los talleres destinados a docentes y estudiantes La actividad de evaluación y selección de trabajos convocó a 30 docentes e investigadores de la provincia de Córdoba que desarrollaron la actividad en forma virtual, organizados en "grupos de trabajo" montados en un espacio virtual en el Campus de la DGES.

Ambos congresos se desarrollaron entre los días 03 y 05 de octubre de 2012 en la localidad de Santa María de Punilla. Se expusieron 35 experiencias educativas vinculadas con las ciencias y las tecnologías en la escuela y participaron alrededor de 400 docentes en carácter de asistentes.

8. ÁREA DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO NIVELES INICIAL Y PRIMARIO DE ESCUELAS NORMALES. Referente: Beatriz Giordanino.

- Visita a Escuelas Normales del Interior (doce viajes). Orientación, Apoyo y Asesoramiento en relación a diferentes demandas
- Participación conjunta con Supervisores y Subsecretaría en el taller de Acompañamiento Curricular a Regentes y docentes de Nivel Primario de las Escuelas Normales. Participaron 80 docentes
- Organización y Coordinación de cinco talleres sobre acompañamiento curricular en la
- Evaluación de los Aprendizajes en el Nivel Inicial. Participaron 50 docentes
- Organización y coordinación del Curso Introductorio de Alfabetización en Lengua Inglesa destinado a alumnos de los últimos años de los Profesorados de Nivel Inicial y Primario. Participaron 200 estudiantes.
- Participación conjunta con Equipo técnico de la SDRE y de la Subsecretaría (Convivencia Escolar) en atención de demandas puntuales.
- Orientación y apoyo sobre propuestas educativas (PEI) de Escuelas Normales en el Nivel Inicial y Primario.

9. AREA DE DESARROLLO PROFESIONAL Referentes: Gabriela Gay y Gabriela Camps

9.1. ALFABETIZACION INICIAL: “*Mediación Curricular en Alfabetización Inicial: producción de conocimiento didáctico*”

Referente: María Gabriela Gay

Se dio continuidad al trabajo iniciado el año anterior con 8 equipos conformados entre docentes de ISFD y de escuelas primarias, se acompañó con una producción escrita de la experiencia para ser publicada. Participaron 24 instituciones, 67 docentes y 120 estudiantes de superior.

El posible impacto de este Trayecto Formativo del DPD 2012 está en su misma posibilidad de haberse llevado a cabo: algunos de los Equipos de Trabajo participantes del año pasado fueron invitados a participar y aceptaban o no según una variedad de condiciones personales e institucionales. No fue una acción “obligatoria”, una imposición de algún nivel educativo, cada uno de los equipos aceptó participar de la propuesta movidos por el interés de la temática y del propósito, porque se trata de una oportunidad para reflexionar sobre una temática (las prácticas y los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura) muy importante en el quehacer docente y la posibilidad de “escribir”, de dejar testimonio en un artículo que tenga la posibilidad de circular entre los IFD de nuestra provincia.

A) A partir de la voz de los **docentes de primaria** en las evaluaciones orales que se fueron haciendo en los diferentes encuentros, he organizado algunos logros, los aprendizajes en algunos ítems, a saber:

1) Revisión de la concepción de aprendizaje de los niños:

- “...a partir de esta propuesta voy a trabajar más los quehaceres del lector y del escritor **sin el temor que los chicos no me respondan como yo quiero**, ni que los directivos me pidan fundamentación de mi hacer diario(...)comprendo mejor los contenidos del nuevo diseño curricular” (sic) Docente de Primaria- Cruz del Eje.

2) Las docentes se constituyen como “hacedoras de curriculum”, valorándose como profesionales docentes:

- “...a partir de esta propuesta voy a trabajar más los quehaceres del lector y del escritor **sin el temor** que los chicos no me respondan como yo quiero, **ni que los directivos me pidan fundamentación de mi hacer diario(...)comprendo mejor los contenidos del nuevo diseño curricular**” Docente de Primaria- Cruz del Eje.
- “Me llevo: **mayores seguridades para mi práctica** y otras preguntas pero también alegría y deseos de seguir capacitándome (...) la posibilidad de convertirnos en escritores...” - Docente Primaria V. del Totoral.

B) A partir de la voz de los **docentes de superior**:

1) Valoración del dispositivo para el trabajo colaborativo:

- “La experiencia de observar, **y participar en equipos docentes de trabajo para diseñar proyectos**: cómo se da la toma de decisiones; qué y cómo se seleccionan los objetivos y los contenidos-aprendizajes; cuándo, qué recursos son los apropiados”. Docente de IFD Sede Villa María

2) Aportes en los aspectos académicos del área de la alfabetización inicial:

- “**Claridad del abordaje temático** (...) me abrió puertas no sólo a nuevos enfoques y materiales, también a mi propio proceso de confianza en lo que yo puedo dar. He aprendido...” (Docente de IFD, forma parte de los noveles profes de Alfabetización Inicial. Su escrito continúa con una larga enumeración

3) Re significación del proceso de planificación didáctica:

- “rescatamos la importancia del trabajo en equipo. Las estudiantes se sienten reconocidas, que tienen lugar en el aula. Los niños también se empiezan a abrir a nuevas realidades. Se **reivindica la importancia de tener algo escrito**” Docente de Practica III de Rio Cuarto.

Una frase muy valiosa que demuestra el reconocimiento a una propuesta tanto pedagógica como conceptual y a un dispositivo particular, con el objetivo de que **la escritura permita poner en marcha la función epistémica** tan importante que posee:

“Desde mi rol resignificado guiaba, repreguntaba, orientaba, llevaba el barco hacia la isla que quería que descubrieran para que luego ellos exploraran, descubrieran algo espectacular y ahora.... la sorprendida era yo. Y sin que me diera cuenta, ellos manejaban el timón hacia esos tesoros y yo con los ojos abiertos de sorpresa y eufórica veía sus logros, escuchaba las conclusiones a las que llegaban, como se apropiaban de esos saberes que ahora por ser significativos los hacían suyos para más tarde aplicarlos en cualquier nueva situación; y ahí nuevamente me sorprendían las relaciones que establecían. A veces me río y digo ¡pero estos no son contenidos de primero, esto no tienen que aprenderlo en primero!!!! Pero en este aprendizaje no hay límites, navegan hasta las costas que ellos quieren o pueden llegar, en aguas desconocidas o profundas, hasta donde la corriente los lleva, sus propias inquietudes, sus ansias de aprender y yo..... a veces sólo estoy arriba del barco acompañándolos y sorprendiéndome. Y en cada nuevo viaje tenemos bien claro hacia dónde queremos ir...pero nunca sabemos hasta dónde llegaremos porque eso.....ya no depende sólo de mí.

Mi rol no es el mismo y yo tampoco. Mis alumnos ahora no tienen miedo a navegar.” (docente de 1° grado-Bell Ville)

9.2. LITERATURA INFANTIL: se realizó una capacitación con cuatro encuentros, con escritores de Córdoba, obras de teatro y de teatro de títeres, en la que participaron 80 docentes de toda la provincia.

9.3. POSTITULOS:

- Concluyó la tercera cohorte del postítulo en Educación Rural. Egresaron 300 docentes.
- Se definió la segunda etapa del postítulo en Contextos de Encierro con tutorías institucionales.
- Se inició el postítulo en TIC en 10 ISFD de toda la provincia y 4.200 inscriptos.
- Se inició el postítulo en actualización para bibliotecarios en Villa María con 70 participantes.

9.4: ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES NOVELES: Se dio continuidad a la presentación de proyectos concursables que ganaron 6 ISFD.

10. AREA DE INVESTIGACION Referente: Roxana Mercado:

Designación de 10 equipos que fueron seleccionados en el marco de la II Convocatoria de Investigación – DGES 2011. Estos proyectos están en curso actualmente. En total son 29 docentes, que fueron designados en 5 horas de investigación, desde marzo de 2012 hasta febrero de 2013, para el desarrollo de estas actividades. Acuerdos con los docentes investigadores de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC, que se desempeñan como “referentes asesores” de los proyectos de investigación de la II Convocatoria de investigación – DGES 2011, para discutir pautas y encuadres de trabajo de acompañamiento a los equipos.

Gestión de información y acciones de articulación con el programa de investigación del Instituto Nacional de Investigación Docente (INFD)

Se firmó un Acta Acuerdo entre la DGES y la UNRC, en el marco del Convenio de Cooperación celebrado entre el Ministerio de Educación y la Universidad Nacional de Río Cuarto, para el desarrollo de proyectos de investigación educativa. En este contexto, se creó una Comisión de Trabajo, integrada por la UNRC y la DGES, con el propósito de diseñar e implementar la primera convocatoria a proyectos mixtos e integrados, para la región sur de la provincia de Córdoba. Apertura de la I CONVOCATORIA A PROYECTOS MIXTOS E INTEGRADOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2013-2014: *"Construyendo diálogos y conocimientos: Aportes para transformar las prácticas educativas"*. Los ejes de investigación fueron discutidos y consensuados entre los ISFD de la Región Sur, acordando abordar problemáticas vinculadas a la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, de las Ciencias Naturales, de la Lengua Castellana y de la Matemática.

11. ARTICULACION INSTITUTOS Y UNIVERSIDADES:

Se avanzó en articulación con la UNRC para la organización en conjunto de dos profesorados en la provincia: Profesorado de Matemática en Jovita y profesorado de Lengua y literatura en Gral. Cabrera.

Se realizaron reuniones para acordar acciones de articulación con la UNC: sobre la enseñanza de la Matemáticas (FAMAF) y sobre la difusión de los materiales elaborados para escuela secundaria en el proyecto de articulación finalizado.