

Dirección General de Educación Superior

Durante 2018, la Dirección General (DGES) continuó trabajando para garantizar el derecho a la educación en los niveles obligatorios, a partir de la mejora de los procesos de formación docente, a través de las distintas áreas que la componen. Esto supone la participación de los distintos actores implicados: los institutos superiores de formación docente (ISFD), tanto de gestión privada como estatal, y las escuelas de los niveles obligatorios del sistema educativo.

En este marco, en lo atinente a la formación docente inicial, se fortalecieron las políticas de ingreso a las carreras docentes a través del seminario El oficio de enseñar, en el que participaron el total de institutos de la provincia de Córdoba, tanto de gestión estatal como de gestión privada. Este seminario constituye una instancia introductoria a la formación docente, cuyo objetivo es anticipar al ingresante las exigencias y requerimientos del nivel, así como los saberes necesarios para ejercer la profesión docente. En tal sentido se propone como eje de la reflexión al Oficio de enseñar desde el inicio de la carrera.

Para fortalecer el Campo de la Práctica Docente y con el objetivo de acompañar y sostener prácticas posibles e innovadoras, que se orienten a formar docentes capaces de leer, analizar y pensar en contexto, como así también que sean agentes promotores de impulsar nuevas estrategias de enseñanza para las futuras generaciones, la Dirección General de Educación Superior creó la figura de los **Coordinadores Regionales de Práctica Docente**, como agentes para el acompañamiento de los proyectos institucionales de prácticas de los IFD, las articulaciones intra e interinstitucional, los acuerdos con las escuelas asociadas y aquellos que se requieren lograr al interior de los IFD, los vínculos entre los diferentes IFD de la región, reconociendo como marco el trabajo colaborativo entre los supervisores zonales y regionales de las Direcciones Generales de los niveles. Superior y directores de IFD y otras acciones de acompañamiento con los directores y docentes de los IFD.

En esta línea de trabajo se realizaron 25 asistencias técnicas en el Campo de la Práctica Docente donde participaron más 250 profesores del ISFD, directivos y docentes orientadores de las escuelas asociadas, como así también supervisores de todos los niveles. También se llevaron a

cabo Encuentros Regionales de Práctica Docente, 2 en la región Sureste, 3 en la región Noroeste, 1 en la región Este, 2 en región Centro participaron un total de 298 personas (directores, profesores de práctica, coordinadores de curso y cipes). El objetivo era conocer el estado de situación en la construcción, monitoreo o evaluación del Proyecto Institucional de Práctica. Y se está terminando de realizar un relevamiento de las Escuelas Asociadas, junto con el área de Planeamiento para conocer las características de los establecimientos educativos de los niveles obligatorios con los cuales articulan los ISFD para el desarrollo de las acciones educativas vinculadas al campo de la práctica docente, así como la cantidad de estudiantes que se encuentran involucrados en las diferentes unidades curriculares de la Práctica Docente. Esta información permitirá mejorar los procesos de acompañamiento a las distintas instituciones asociadas y a los IFD en las tareas a llevar adelante a través de la Coordinación Regional de Práctica Docente.

Asimismo, se organizó un encuentro con docentes de las unidades curriculares de Problemáticas y Desafíos de Educación Secundaria, de Práctica Docente IV, correspondientes a los profesorados de educación secundaria, a fin de reflexionar y debatir sobre los procesos de integración, en el marco de la inclusión educativa. En este encuentro, participaron en la organización y en el conversatorio la Directora General de Educación Especial y Hospitalaria, como así también integrantes del equipo técnico de dicha dirección y supervisores de DGES.

De igual manera, se desarrollaron acciones de acompañamiento y capacitación en el campo de la formación matemática específica –en articulación con los otros campos– en el profesorado de educación primaria y en el de secundaria en esa disciplina, a fin de lograr la enseñanza a través de experiencias innovadoras en los niveles obligatorios del sistema. En los anexos de los profesorados localizados en el interior provincial, se priorizó la formación en entornos tecnológicos. Las propuestas, desarrolladas en articulación con la Facultad de Astronomía, Matemática, Física y Computación de la UNC, involucraron a más de 50 docentes de nivel superior y secundario y a más de 200 estudiantes de los IFD.

En el marco de un trabajo de articulación con la Facultad de Ciencias Químicas de la UNC, se avanzó en la elaboración y desarrollo de propuestas de mejora de los laboratorios, tanto en los institutos superiores que dictan los profesorados de educación secundaria en Química como en

sus escuelas asociadas y se realizaron acciones de capacitación orientadas a la mejora de la enseñanza de las ciencias en los niveles superior y secundario.

Se elaboró un Informe Provincial de evaluación del desarrollo curricular de los profesorados de educación secundaria de Historia, Geografía, Matemática, Física, Biología, Química y Lengua y Literatura desarrollado durante el año 2017. Para ello se consideró la información aportada por los directivos, docentes y estudiantes del total de institutos de la provincia de Córdoba que tienen estos profesorados. Al mismo tiempo, se realizaron encuentros provinciales en el que se presentaron estos resultados.

Se realizaron encuentros de consulta sobre el desarrollo curricular de los Profesorados de Educación Secundaria en Ciencias Económicas, Antropología, Filosofía, Lengua y Literatura y de los Profesorados de Educación Tecnológica y Ciencias Sagradas con la participación de directivos, docentes, estudiantes y especialistas en el marco del proceso de la actualización curricular. Al mismo tiempo se realizaron consultas a especialistas, se analizaron documentos y normativas de los niveles obligatorios del sistema. En tal sentido, como cierre de este proceso se realizó la renovación curricular de estos profesorados y de los Profesorados de Educación Especial con orientación en Ciegos y Disminuidos Visuales y con orientación en Sordos e Hipoacúsicos.

En el año 2018 se llevó a cabo bajo la coordinación del Área de Investigación, la Jornada de encuentro y difusión: “Desafíos de la Formación Docente para la Educación Secundaria. Aportes desde la investigación” en la cual se difundieron investigaciones educativas realizadas por profesores de ISFD sobre temáticas vinculadas a la educación secundaria y contó con la participación de directores, docentes y estudiantes de Institutos Superiores de Formación Docente y Escuelas Normales, conformando un público de más de 150 personas.

Desde la misma área se coordinó el segundo estudio nacional sobre el campo de la práctica docente, así como la Tercera convocatoria para la difusión en investigación, diseñados por el INFoD (Instituto Nacional de Formación Docente). Por otro lado, en articulación con la UNC (FaMAF – FFyH) se desarrollaron proyectos de Difusión del conocimiento producido en la Convocatoria 2017 - 2018. Estos proyectos realizaron investigaciones educativas en la Enseñanza de la Matemática y en Historia Reciente y Local en Córdoba. Participaron en la organización de las acciones de estos proyectos de Difusión 13 docentes investigadores y se realizaron diversas

actividades (jornadas, talleres, encuentros de formación) que involucraron a un número relevantes de docentes de educación primaria, secundaria y de los ISFD.

Por otra parte, se continuó con el desarrollo del trabajo de campo del estudio sobre egresados de planes de estudio de 4 años de duración en formación docente de nivel primario. Por último, el área publicó los números 6 y 7 de la revista científica digital Educación, Formación e Investigación (EFI-DGES) y se realizó la Jornada de presentación de la Revista Volumen 3, Nº 5 Homenaje a Eduardo Remedi.

Formación para los que forman

En relación Plan Nacional de Formación Docente, la Dirección General asistió a los encuentros nacionales dispuestos para acompañar el dispositivo de fortalecimiento institucional del nivel; llevó adelante las tres jornadas institucionales y una mesa de trabajo con directivos de los ISFD y puso en marcha el proceso de monitoreo y seguimiento del programa. Desde la DGES, los acompañantes del equipo técnico hacen devoluciones a manera de preguntas, a las agendas y registros de las Jornadas Institucionales que los Directores suben al aula virtual; como así también, se sugieren materiales para ser trabajados en cada jornada.

En diciembre se realizó un encuentro de trabajo en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires con los referentes jurisdiccionales de las líneas de Formación de Formadores y Políticas Estudiantiles de todo el país. El objetivo del mismo fue evaluar los avances de las líneas de trabajo y planificar conjuntamente las acciones para el año 2019.

El área de Formación de Formadores trabajó durante el año en el desarrollo de cuatro líneas de acción en el marco del PROGRAMA PROVINCIAL Rumbo al VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA.

En primer lugar, se dio lugar al Ciclo de Docentes Escritores, donde se convocó a todos los docentes de los Profesorados en Educación Secundaria de Lengua y Literatura y de la Facultad de Lenguas (UNC) que tuvieran publicaciones de literatura, a participar de un ciclo de lecturas en los ISFD y en la Facultad de Lenguas. Se realizaron 18 encuentros (coordinados por 40 profesores del Instituto anfitrión) donde 27 docentes/escritores leyeron y conversaron sobre sus textos y literatura en general ante un total de 400 estudiantes.

La segunda línea de acción consistió en talleres de alfabetización académica que proveyeron de herramientas a los estudiantes y docentes de Nivel Superior a fin de desarrollar las capacidades de la formación inicial en lectura y escritura en el Nivel Superior de acuerdo al Marco Referencial de Capacidades (se dictaron 18 Talleres de 20 horas reloj de duración con una asistencia de 280 estudiantes).

En tercer lugar, el Área se propuso la producción escrita de 15 Separatas que se seguirán publicando (hasta enero del 2019) en el suplemento cultural del Corredor Mediterráneo, que acompaña los diarios: Puntal de Río Cuarto, Puntal de Villa María, La Voz de San Justo y Tribuna de Río Tercero. Por otro lado, 10 Separatas se publicarán en La Voz del Interior. Estas actividades se propusieron lograr que los estudiantes transitaran la experiencia de un trabajo colaborativo y produjeran escritos en un registro de divulgación, que pudieran ser usados en la escuela secundaria. Formaron parte de estas actividades 43 docentes de 17 Profesorados de Educación Secundaria en Lengua y Literatura y la Facultad de Lenguas organizaron el proceso de escritura e investigación con 305 estudiantes, sobre temáticas variadas relacionadas con los ejes temáticos de su futura profesión y con el Diseño Curricular.

Finalmente, con el objetivo de ampliar los horizontes culturales al desarrollar capacidades de oralidad, lectura y escritura en torno a la literatura se dictaron cinco encuentros de Talleres de Escritura de Invención en cada una de las 20 sedes en toda la Provincia, coordinadas por 17 profesoras talleristas de DGES. Participaron 430 estudiantes junto a 33 docentes noveles, y aquellos que finalizaron el trayecto verán publicados uno de sus textos en versión impresa y digital en el Festival de las Palabras, actividad paralela al CILE 2019, organizada por el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

Por su parte, el área de Información y documentación de la Dirección General que a partir de este año se transformó en una sola área de investigación y documentación, continuó con el trabajo de la Red Virtual de Bibliotecas de Educación Superior (ReViBES), que cuenta a la fecha con 64 bibliotecas, más de 100 bibliotecarios participantes y con 19 bases de datos que integran el catálogo colectivo. El año 2018 fue un año de afianzamiento y consolidación de la Red, mejora en los productos y servicios a la comunidad educativa. Se trabajó y colaboró en la edición de la revista EFI/DGES en la indización y socialización de la misma a través de distintos canales de comunicación.

También se dio continuidad a la relación con otras redes bibliotecarias como Reciaria (Red de Redes de Información). En este sentido, se colaboró, al igual que en años anteriores, con el mapa de redes de bibliotecas argentinas y el acceso abierto integrado a textos completos y archivos multimedia (Reciaria). Se brindó capacitación a través de conversatorios de temáticas específicas en cuatro instituciones de nuestra red. Además se colaboró con la Escuela de Bibliotecología de la UNC para reglamentar el título de Bibliotecólogo y Licenciado en Bibliotecología para dictado de espacios curriculares en nivel secundario resolución 236/18 del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Por último, el área participó en cuatro eventos de extensión bibliotecaria y cultural a cargo de los Institutos Superiores de Formación Docente.

El área TIC, en tanto, contribuyó a la mejora, optimización y mantenimiento de la infraestructura informática de la Dirección General, colaboró en el mantenimiento del campus virtual, el sistema de gestión de estudiantes y el portal web de la DGES. De igual manera, desde el área, se realizó la carga de nuevos planes de estudio, se registraron las modificaciones en los datos de los directivos e institutos; se continuó con la incorporación de nuevas funcionalidades de la página web de la Dirección y se brindó asistencia técnica a los ISFD en la utilización y administración del Sistema de Gestión de Estudiantes (aplicación a través de la cual se realizó la preinscripción a las carreras, ingresando a través del portal Ciudadano Digital). También se asesoró a las distintas áreas y direcciones del ministerio.

Acompañamiento pedagógico

Otra de las funciones de la Dirección General es la de asesorar y acompañar en aspectos pedagógicos-didácticos a los docentes de las escuelas normales de Córdoba. Así, a través del área específica, se brindó asistencia técnica situada a equipos directivos y docentes de 22 instituciones y de manera coordinada con la Dirección General de Educación Especial y Hospitalaria se desarrollaron encuentros para capacitar a 75 personas entre directivos y docentes de los niveles obligatorios de 13 escuelas normales, en la elaboración de informes pedagógicos y normativas y lineamientos generales sobre Educación Domiciliaria y Hospitalaria.

De igual manera se llevaron a cabo jornadas de trabajo con los equipos directivos y de supervisión en relación al proceso de acompañamiento, construcción, institucionalización, y revisión de los acuerdos escolares de convivencia (AEC) en las instituciones educativas que,

además del nivel superior, cuentan con los niveles de enseñanza obligatorios (inicial, primario y secundario). También junto a los supervisores, se acompañó a los coordinadores de curso de educación secundaria en la elaboración de la construcción de líneas de intervención prioritarias de sus planes de trabajo y se organizaron jornadas regionales (8), junto a los equipos directivos, y preceptores a fin de fortalecer su rol (de las que participaron 20 instituciones). Además, se llevaron adelante dos capacitaciones destinadas a los coordinadores de curso y preceptores, de las 21 escuelas normales, a fin de continuar con la profundización y consolidación de sus roles como actores institucionales claves en el acompañamiento de las trayectorias escolares y en la corresponsabilidad de las acciones dentro del ámbito académico.

Por último, se realizaron encuentros interniveles en 5 instituciones cuyos propósitos fueron resignificar y poner en valor diferentes experiencias de prácticas educativas útiles para avanzar en la elaboración de propuestas pedagógicas que aseguren los aprendizajes prioritarios de Nivel Inicial y Primario fortaleciendo las trayectorias escolares. Por otra parte, y en coordinación con el área de Desarrollo Curricular, y la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, se llevaron adelante asistencias técnica en Matemática, atendiendo a las problemáticas de los niveles obligatorios y en articulación con el nivel superior de la misma institución.

En el marco de la actualización del Registro Federal de Ofertas de Formación Docente –que entre otras cuestiones requiere el listado de los referentes institucionales de los ISFD–, la Dirección General actualizó los referentes institucionales en el año 2018, así como también los cambios de autoridades en algunos Institutos, de gestión privada por jubilación y en el caso de gestión pública, por los concursos directivos que se realizaron este año. Las tareas que deben completarse para el sistema, este año no han podido cumplimentarse en la totalidad debido a que el sistema está con tareas de actualización y mantenimiento y no pueden cargarse los datos de matrícula y seguimiento de la cohorte 2018.

Este año, la DGES dio continuidad a los procesos de obtención de la validez nacional de títulos de formación docente de aquellos institutos que fueron relocalizados, de las tecnicaturas y carreras de modalidad artística que están bajo su dependencia, también se gestionó la validez del nuevo Plan de Estudios para las Carreras de Profesorado de Educación Secundaria en Historia, Profesorado de Educación Secundaria en Geografía y Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual. En relación a la carga de datos (matrícula y seguimiento

de cohortes) se mantuvo el porcentaje de carga de los institutos en alrededor de un 40% (según datos brindados por la Oficina del Registro de Validez de Títulos de la ciudad de Buenos Aires).

Por último, el Área de Políticas Estudiantiles, continuó en 2018 con el acompañamiento a la trayectoria de los alumnos (ingreso, permanencia y egreso), promoviendo y fortaleciendo los ámbitos de participación y representación de los alumnos en los ISFD. También realizó la difusión, el seguimiento y asesoramiento a los alumnos beneficiarios de las becas Estímulo Económico (684 estudiantes de las cohortes 2015 y 2016), Pueblos Originarios (257 beneficiarios) y Compromiso Docente (300 beneficiarios). En relación a Progresar el área continúa certificando la continuidad a los beneficiarios del programa.

Asimismo, el área participó en el encuentro Regional de referentes Educación Intercultural Bilingüe y el Consejo Educativo Autónomo Pueblos Indígenas de la Región Centro y Cuyo y en el Comité de selección de las becas Pueblos Originarios para todo el país, reunido en la Ciudad de Córdoba. Por otra parte, se llevó a cabo el Segundo Encuentro de Estudiantes Pertenecientes a Pueblos Originarios: hacia el fortalecimiento identitario en la localidad de Villa Giardino con la participación de más de 200 estudiantes.

Los 40 CIPE –coordinadores institucionales de políticas estudiantiles, que desarrollan sus actividades en las instituciones de nivel superior–, continuaron con las actividades de acompañamiento las trayectorias de los alumnos de nivel.

En cuanto a las políticas de ingreso a las carreras docentes, se continuó con el proyecto Tutorías entre pares, implementado en 26 ISFD de la Provincia y una acción denominada "Segunda Bienvenida" que consiste en un espacio de intercambio con los estudiantes de primer año a fin de visibilizar las problemáticas, dificultades, etc y generar acciones en ese sentido.

Por otra parte y en relación al Seminario de ingreso "El Oficio de Enseñar", los CIPEs cumplieron un rol clave acompañando a los estudiantes y dictando determinados módulos. En la segunda parte del año, se implementó una encuesta a fin de relevar datos sobre quienes ingresan a la docencia y sus trayectorias formativas.

Se dio continuidad a la revista digital del área y a los proyectos vinculados a la Radio Digital Itinerante, que por séptimo año consecutivo recorre distintas localidades de la provincia. Así, durante 2018 se realizaron cinco talleres de radio durante los cuales se capacitó a los estudiantes de los ISFD para la puesta en marcha de la radio web.

En relación a los Derechos Humanos, junto a los CIPE y los estudiantes se trabajaron los ejes de Memoria, Verdad y Justicia, con la visita a distintos espacios y sitios de la Memoria. Se continuó con la asistencia a talleres y conferencias sobre la temática. En articulación con el Observatorio de Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Córdoba, se llevaron a cabo talleres sobre “Derechos Económicos Sociales y Culturales” con la participación de más de 150 estudiantes de ISFD de Capital.

Respecto a la Educación Sexual Integral, Género y desarrollo de marcos normativos se está avanzando en la construcción colectiva, con estudiantes y CIPEs de un “Protocolo para el abordaje de la violencia de género” en los ISFD, con la participación de más de 100 estudiantes.

En articulación con distintas áreas, Políticas Estudiantiles organizó el Tercer Encuentro de Estudiantes en el Consejo y Centros de Estudiantes (con la participación de más de 200 alumnos, además de los CIPE) sobre la importancia de la conformación de los Consejos Institucionales y el sentido de los Centros de Estudiantes. Se realizaron intervenciones en articulación con la Universidad y organizaciones territoriales en el marco del Centenario de la reforma Universitaria y con el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, se difundió, asesoró y acompañó la propuesta "Pedagogía y Cultura" (seminarios destinados a estudiantes). Se inscribieron en ese espacio para el cursado un total 600 estudiantes.

En el mismo sentido y en coordinación con la Agencia Córdoba Joven, en el marco del Programa "Jóvenes del Centenario", se presentaron y aprobaron DIEZ propuestas de intervención cultural y sociocomunitaria de los ISFD, en tanto que con la Agencia Córdoba Deportes y por segundo año consecutivo, docentes y estudiantes de las carreras de Profesorado en Educación Física de la Provincia participaron en el "2do Congreso Internacional de Deporte Paralímpico y Adaptado". De igual manera, se desarrolló el Primer “Torneo provincial de fútbol mixto para estudiantes de nivel Superior”, en el estadio Kempes, con la participación de 90 estudiantes.

Conjuntamente con el Área de Lengua y Literatura se promovió la participación de estudiantes en los talleres de escritura e invención que se dictan en el marco de los "Juegos Cordobeses de Literatura"; Rumbo al Congreso de la Lengua Española a desarrollarse en el 2019 en esta provincia, en tanto que los representantes estudiantiles y CIPEs participaron en el diseño y organización de las jornadas institucionales del Dispositivo de Fortalecimiento Institucional (participaron en las dos jornadas 4300 estudiantes).

Durante los meses de mayo y junio, se llevó a cabo la Jornada Nacional de Cine Pedagógico, en base al archivo fílmico pedagógico en los 46 ISFD que cuentan con la intervención del CIPE, con una excelente recepción por parte de directivos y estudiantes.

Se implementó el dispositivo "Diálogo entre pares" para estudiantes de 3° y 4° año, en articulación con los Coordinadores Regionales de práctica. Se trata de un espacio de diálogo, una conversación, un momento de reflexión y discusión donde se pretende indagar sobre las PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA que los estudiantes han tenido en sus trayectorias formativas.

Asimismo, se continuó con el proyecto El Arte sale a la calle –del que participaron, por primera vez, la totalidad de Institutos de Educación Artística–, cuyo objetivo es garantizar el acceso a la cultura de los sectores vulnerables. Las jornadas en las que intervinieron 27 instituciones de gestión estatal y dos privadas se desarrollaron a lo largo de 45 días, en 30 localidades de la provincia.

Finalmente el área fortaleció su presencia en las diferentes Expocarreras –participando en 15 de ellas– a fin de difundir la oferta de formación docente provincial y visibilizar las líneas de acción del área.

En este marco, el área de comunicación y medios audiovisuales además de poner en marcha la radio digital itinerante, ha realizado diversas coberturas periodísticas de las actividades de las distintas áreas de la DGES, generando más de 700 noticias en lo que va del año. Asimismo, llevó adelante la preproducción, realización y posproducción de materiales audiovisuales formativos y educativos tanto para la DGES como para el área central del Ministerio de Educación (Proyecto "Valores Compartidos". Iniciativa conjunta de la cartera Educativa junto con el COMIPAZ), así como el diseño de materiales gráficos de las Revistas El Arte Sale a la Calle y la revista CIPE.

En el marco de los concursos para cubrir cargos directivos (Ley 10.237, Decreto 930/15) se cubrieron dos cargos de director de Enseñanza Superior; dos de vicedirector y dos cargos de regente.

Se concluyó el proceso de la Resolución 83/2015, la cual establece el procedimiento para la cobertura de vacantes de horas cátedras en el nivel superior interinas o suplentes. Se brindó asistencia técnica a los IES para la elaboración de sus reglamentos propios (ROI- RAI).

ISEP

Tras su creación en 2016 bajo la órbita de la Dirección General, el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP) se abocó a diseñar e implementar un conjunto de acciones y propuestas para fortalecer la formación docente post-inicial.

En articulación con los once institutos superiores asociados (Escuela Normal Superior Alejandro Carbó, Instituto Superior Carlos Alberto Leguizamón, Escuela Normal Superior Dr. Agustín Garzón Agulla y Simón Bolívar de Capital; el Dr. Carlos María Carena de Mina Clavero; la Escuela Normal Superior Justo José de Urquiza, de Río Cuarto; el Instituto de Educación Superior del centro de la República, Dr. Ángel Diego Márquez INESCER en Villa María; el Dr. Bernardo Houssay en Capilla del Monte y el Colegio Superior San Martín en San Francisco, el Instituto de Enseñanza Superior Eduardo Lefebvre de Laboulaye y el Conservatorio Superior de Música “Juan José Castro” de Río Tercero), se organizaron los equipos de trabajo y los trayectos formativos, a través del campus virtual y el Sistema Informático de Gestión (www.isep-cba.edu.ar). En este marco, se realizó una nueva convocatoria para la formación y selección del equipo de tutores para las diferentes ofertas de actualización profesional.

En este año 2018, finaliza el dictado de diferentes postítulos:

El tramo de la Especialización Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa, destinada a la formación de docentes de nivel inicial, primario y secundario que buscan asumir funciones directivas en las instituciones del sistema educativo, conduciendo y gestionando proyectos y programas que involucran a sus miembros y a la comunidad en general. Destinada

exclusivamente a los docentes que poseían la certificación de la Actualización Académica en Conducción y Gestión Educativa ofrecida por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, esta propuesta se brindó en el marco de un convenio con la Facultad de Filosofía y Letras de la UNC.

De igual manera, finalizan la Actualización Académica en Conducción y Gestión Educativa de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, la de Educación Domiciliaria y Hospitalaria, la de Jóvenes y Adultos y el Tramo de Especialización Docente de Nivel Superior en la Enseñanza de Inglés en la Educación Primaria

También se dio continuidad al desarrollo de la Especialización Docente de Nivel Superior en Enseñanza de la Programación en Informática, enmarcada en una iniciativa de política pública que integra conceptos básicos de programación con herramientas que permiten discutir y analizar críticamente la tecnología en el aula y en la vida cotidiana. Así, se enseña programación de un modo integral, por objetivos, pensando en proyectos. Esta propuesta fue realizada en el marco de un convenio de cooperación académica con FAMAF (Facultad de Astronomía, Matemática y Física) de la UNC y este año finaliza la cohorte que comenzó en el año 2016.

Durante todo el año, por su parte, el ISEP dio continuidad al dictado a la oferta académica que se resume a continuación:

Cuatro Especializaciones Docentes de Nivel Superior para Educación Primaria. Con una duración de dos años, están orientadas a maestros del nivel que busquen actualizarse en la enseñanza de Ciencias Naturales, Ciencias sociales, Matemáticas, Lengua y Literatura. Cuenta con 475 inscriptos a la cohorte que inició en 2018.

Continuidad de cohorte 2017 y apertura de cohorte 2018 de la Actualización y Especialización Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa en la Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior: con 2238 inscriptos.

Se continuó con el dictado de los profesorados (de educación secundaria y para los tres niveles del sistema) en concurrencia con el título de base con 542 inscriptos.

Asimismo, el ISEP, en el marco de la formación docente complementaria, llevó adelante trayectos de formación pedagógico para docentes de nivel primario que se desempeñen en la Jornada Extendida, así como para profesionales que se encuentran desempeñándose como docentes en el nivel secundario o en el nivel superior (en institutos de formación docente o de la modalidad técnica). Este año se matricularon 661 docentes.

Además, se abrió la inscripción para cursar 7 Profesorados de Educación Superior, cuyos destinatarios son personas con título de Profesor/a para la Educación Secundaria (o equivalentes), que se estén desempeñando como profesores en unidades curriculares de Educación Superior, en carreras de formación docente en algún IFD (109 matriculados).

Se comenzó con el dictado de la Actualización y Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Medios Digitales con 155 inscriptos.

En el marco del Ciclo Pedagogía y Cultura, se continúa con los seminarios: Sarmiento, Civilización y Barbarie y La Exploración del espacio y la estatura del Hombre y se dictan dos nuevos: Jacques Rancière: del maestro ignorante al espectador emancipado con 326 inscriptos, Enciclopedia imaginaria: cuentos de Borges: 240 inscriptos y Vidas con Banda Sonora. Músicas e identidades en la Argentina: 87 inscriptos.

Por otra parte, en el marco del Ciclo Entre colegas, pedagogía y cultura, para docentes, se llevó adelante el Seminario Sarmiento y Rancière: contrapuntos entre civilización y emancipación: 355 inscriptos. Además, también dirigidos a docentes del sistema, se dictaron los seminarios: Videojuegos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Plaza Cielo y Tierra: otro espacio para la enseñanza de las Ciencias Naturales, Las Imágenes y el Cine en la Enseñanza del Inglés, la enseñanza y el aprendizaje basados en proyectos. Una propuesta de implementación en torno a la energía y el desarrollo sostenible, y los Seminarios de Formación para coordinadores de curso, docentes, preceptores y secretarios docente ProA (sumando un total de 957 inscriptos).

Finalmente, en la formación específica que se dicta a los docentes que ofician o pretenden hacerlo como tutores de los distintos trayectos y especializaciones distadas por el ISEP se están dictando seminarios específicos para la formación de tutores, cuya matrícula es de 394 cursantes.

Junta al INFD (Instituto Nacional de Formación Docente) se desarrolló el Trayecto de fortalecimiento pedagógico. Profesorado para la educación Secundaria.

Además de los seminarios, trayectos y especializaciones, durante 2018 el ISEP –en forma conjunta con la Dirección General de Educación para Jóvenes y Adultos– la producción de materiales virtuales para la oferta a distancia de los CENMA (Centros educativos de nivel medio de adultos).

El ISEP también llevó a cabo la evaluación y emisión de dictámenes acerca de las propuestas formativas ofertadas en la provincia de Córdoba vinculadas al área de conducción y gestión de las instituciones educativas y la participación en la revista.

Además durante todo el año 2018 se realizaron un sinnúmero de eventos académicos entre los cuales se contaron las conferencias "El derecho a la escuela desde una perspectiva educativa: pasar de niñas/os a estudiantes" con la presencia de JanMasschelein y la moderación de Inés Dussel.(340 asistentes), "Sobre el oficio de docente" con la presencia de Jorge Larrosa y la moderación de la Directora del Isep Adriana Fontana (340 asistentes) y la Conferencia "¿Qué pedagogía para este tiempo?" con la presencia de PhilippeMeirieu y Alejandra Birgin en el Teatro Real.

Entre otros proyectos y acciones, el ISEP llevó adelante los proyectos "De sala en sala" para fortalecer la educación de la primera infancia del que participaron 27 docentes, "Maestros con maestros" a fin de fortalecer la enseñanza en la Escuela Primaria con 40 docentes y "Mentores" para fortalecer el oficio docente y recibir a los "nuevos" con la participación de 13 docentes.

Se encuentra en proceso de publicación la revista del ISEP "SCHOLÉ". Número 0. Diciembre de 2018.

Finalmente, en el marco de la Evaluación, seguimiento y monitoreo de las propuestas de formación del ISEP, se ha desarrollado un conjunto de instrumentos que permite recabar datos durante el proceso de cursado de las propuestas, como así también luego de su finalización, a fin de poder introducir modificaciones o hacer adecuaciones en las iniciativas de actualización profesional. En términos generales, los datos obtenidos permiten hacer un balance positivo en cuanto se recoge, por parte de los cursantes y tutores, respuestas muy alentadoras en relación

con la presentación general de las clases, las actividades, la bibliografía y –especialmente– a la relación que pueden establecer entre el proceso de formación y la experiencia laboral.