

## 24 de marzo - Día nacional de la memoria por la verdad y la justicia

Como sabemos, la memoria es pasado y es presente: los hechos sucedidos se resignifican al ser re-cordados, es decir, al ser “pasados de nuevo por el corazón”, como versa la etimología de la palabra. Y, por lo mismo, el trauma se puede transformar y superar: la herida se convierte en cicatriz. Cuando lo que conmemoramos es el Terrorismo de Estado (1976-1983), la necesidad de elucidar se torna particularmente necesaria. Repensar y reflexionar para “volver a pasar los hechos por el corazón”, pero no de manera individual, sino como miembros de una comunidad, que estudia su pasado para diseñar su presente y proyectar su futuro.

Trabajar la conmemoración del 24 de marzo en aulas de todos los niveles es un desafío tan imperioso como complejo. Este año, la fecha nos encuentra en nuestros hogares, con un aislamiento no exento de cercanía y solidaridad. En este particular contexto, queremos invitarlos a leer artículos sobre investigaciones en torno a la enseñanza de la Historia Reciente y Local en Córdoba, publicados en nuestra revista científica *Educación, Formación e Investigación*.

El primero de ellos “La historia reciente en clave local. Aspectos teóricos, metodológicos y temáticos de su enseñanza en el nivel secundario” (diciembre de 2018) de J. Gómez, R. Marlatto y J. Quaranta nos permite conocer algunos hallazgos de una investigación realizada en San Francisco. <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/14571/45454575759327> Este trabajo explora el estado de situación de la enseñanza de la Historia Reciente en instituciones educativas del Nivel Secundario con orientación en Ciencias Sociales y Humanidades de la ciudad de San Francisco (Córdoba).

El segundo, “La enseñanza de la Historia desde una perspectiva local: construcciones didácticas” (julio de 2019) de N. Bustos y C. Cheble, indaga en las construcciones didácticas y propuestas de enseñanza de los docentes a cargo del espacio curricular Historia de 6.º año, en escuelas secundarias con orientación en Ciencias Sociales y Humanidades del Departamento Punilla. <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/15948/45454575768559>

Y, finalmente, un relato de experiencia pedagógica de Paula García Veritá (2018) nos cuenta el proceso de acompañamiento a estudiantes, quienes realizaron una práctica investigativa sobre Historia Reciente en la Escuela Normal Nicolás Avellaneda de la Ciudad de San Francisco. Se titula: “La práctica docente de nivel secundario frente al desafío de la investigación” <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/14573/45454575759321>

Con el deseo de convertir la lectura en experiencia dialógica, los saludamos con afecto y, si lo desean, los/las invitamos a escribirnos comentarios al correo de la revista [revistadges@gmail.com](mailto:revistadges@gmail.com)