

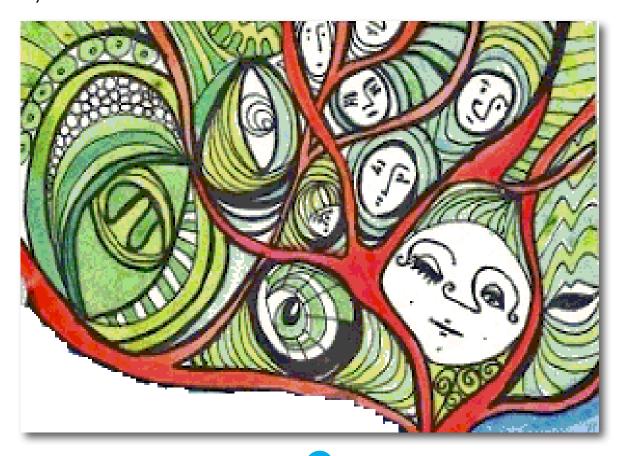
EDITORIAL

¡Y volvimos a la escuela! combinando unos días desde casa y otros con presencialidad. En estos tiempos tan difíciles que estamos viviendo, también nos toca seguir aprendiendo, y a nosotras/os (como equipos técnicos) seguir acompañando en todo lo que podamos. Las tecnologías nos están ayudando para mantenernos en comunicación, sin perder de vista lo central de estos meses, que será recuperar y avanzar en más aprendizajes y contenidos.

Desde nuestro PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR queremos estar un poquito más cerca de ustedes, docentes, estudiantes y familias, para intercambiar información y compartir materiales y experiencias en torno a la prevención del consumo de drogas, desde la perspectiva del cuidado. Es por ello que nos propusimos armar este boletín, que les estará llegando con frecuencia mensual, y que podrán circularlo por redes sociales en cada comunidad educativa de nuestra querida provincia.

En cada ejemplar nos acompañará una persona **especialista** en el tema, aportando reflexiones que nos inviten a seguir pensando la prevención del consumo de drogas en nuestros entornos escolares. Y también habilitaremos un espacio para ir compartiendo **recursos**, **experiencias y aportes** que ustedes mismos nos hagan llegar, siempre referidos al tema que nos ocupa como equipo.

Esperamos que este boletín sea útil para seguir aprendiendo más, entre todas y todos.



Santa Rosa 751 - <u>Primer Piso</u> - <u>Córdoba Capital</u> - <u>República Argentina</u>

ESPECIALISTAS



Lic. Gabriela Torres

Secretaria de Políticas integrales sobre Drogas de la Nación Argentina

alegría comunicarnos una con ustedes desde Sedronar celebrar este medio de comunicación en su primer alternativo número, un modo estar cerca en este contexto y seguir repensando el rol de la escuela y el cuidado de nuestras y nuestros jóvenes. En relación a los consumos, para pensar una política de cuidado dentro de la escuela, es fundamental caracterizar el contexto, qué le pasa a la escuela en estos tiempos y quiénes son nuestras/ os jóvenes y nuestras/os adolescentes. En ese marco, debemos empezar hablando de la pandemia y cómo nos fue modificando la vida. Creativamente fuimos buscando distintos modos para seguir conectándonos a través de la virtualidad, pero también esa virtualidad deja un hueco en relación a esa mirada necesaria, a esa primera escucha y al lugar que tiene la escuela como el ámbito privilegiado para el cuidado y la prevención, que nos desafía profundizar intervenciones. las Entonces, pensar estrategias para interpelar las prácticas de consumo y promover prácticas colectivas de cuidado entre jóvenes en medio de una pandemia, requiere construir nuevos modos de estar cerca, de generar espacios de escucha, de armar redes. Nos parece importante recordar -antes de hablar del consumo-quiénes son las y los adolescentes y cómo la construcción de la subjetividad de una/un joven siempre tiene que ver con aliarse con pares y cuestionar al mundo adulto. Desde ese lugar, todo lo que pueda ser trabajado con estrategias colectivas de cuidado, resulta indispensable para poder pensar qué le pasa a alguien que consume de más, qué provocan las sustancias en el organismo, cómo cuidar a una/un amiga/o que consumió de más, y siempre recordar que las/ los jóvenes y niños necesitan de una persona adulta para "ser", no existe niñez si no existe una persona adulta que cuida.

En este sentido, no hay que olvidar el rol de cuidado que tiene la escuela. Pensarla en tiempos de pandemia significa pensar cómo estar cerca con la tecnología, cómo armar espacios específicos de consejería y de escucha donde las y los jóvenes puedan decir algo en relación a lo que les pasa. Ese espacio que encontraban en el ámbito

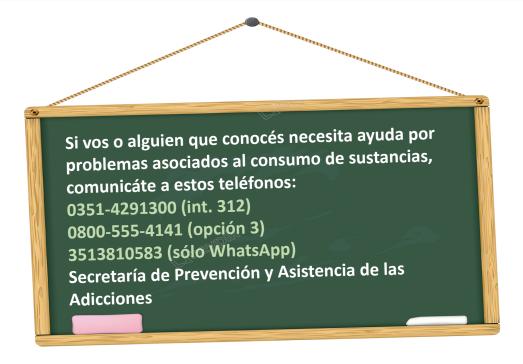
educativo como un lugar diferenciado de otros espacios adultos es importante mantenerlo y darle un lugar. Hay que generar espacios en común con nuestras/os jóvenes y con nuestras/os niñas/os, así sean virtuales, para hablar de lo que les pasa y no sólo hablar de las materias curriculares, entendiendo que el cuidado es trascendental como cualquiera de las otras materias.

Venimos trabajando conjunto en con las áreas de educación, en la implementación de los lineamientos curriculares, en establecer estrategias de abordaje, en cómo mirar, cómo hacer un protocolo donde todos los adultos de la escuela se pongan de

acuerdo, que antes de sancionar hay que escuchar, dar información clara y confiable en relación a qué pasa con los cuerpos, en relación a cómo hacer que se cuiden entre ellas y ellos. Trabajar estas estrategias de cuidado creativamente desde la escuela, significa un trabajo articulado en una red entre Educación y las áreas específicas de atención y acompañamiento.

Por eso celebramos el trabajo de la provincia de Córdoba, la iniciativa de estar comunicadas y comunicados para seguir repensando nuestras prácticas, siempre en pos de acompañar mejor las trayectorias educativas de nuestras y nuestros jóvenes.





EFEMÉRIDES



15 DE MAYO DÍA INTERNACIONAL DE LAS FAMILIAS

Encontrarnos en familia y hablar de la prevención del consumo de drogas nos habilita para estar disponibles ante cualquier inquietud de nuestras/os hijas/os, nos ayuda a cuestionar la lógica de consumo de nuestra sociedad y a construir una lógica de cuidado entre familias, escuela y comunidad.

31 DE MAYO: DÍA MUNDIAL SIN TABACO

El consumo de tabaco es la principal epidemia prevenible a la que se enfrenta la comunidad sanitaria.



Créditos

<u>Imágenes de tapa y página 2:</u> Magdalena Reches. Serie de cuadros en acuarela "Los Curiositos". <u>Contenido:</u> Programa de Prevención del Consumo de Drogas en el Ámbito Escolar. <u>Diseño:</u> Equipo Comunicación Institucional y Prensa- DGDCCyAI