

Boletín Informativo Mensual
Junio de 2021

PREVENIR PARA CUIDAR(NOS)

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL
CONSUMO DE DROGAS
EN EL ÁMBITO ESCOLAR



ESPECIALISTAS

PROYECTOS INTEGRALES PREVENTIVOS DESDE LA CULTURA INSTITUCIONAL DE CUIDADO

SILVIA PISANO



Integrante del grupo de Expertos Internacionales en Prevención Selectiva e Indicada con jóvenes CICAD-OEA

En primer lugar, quiero agradecer al Programa Provincial de Prevención del Consumo de Drogas en el Ámbito Escolar del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, por invitarme a ser parte de este Boletín "Prevenir para cuidar(nos)" en la "Semana Provincial de la Prevención del Consumo de Drogas" (Ley N° 10610) y felicitar, tanto a los responsables del programa como a todas las comunidades educativas, por esta propuesta de trabajo preventivo en toda la provincia.

Seguramente, al recorrer este texto, ustedes tendrán mucho para aportar, para cuestionar, para repensar. Esa es la idea.

Preguntarnos cómo generar **Proyectos Integrales Preventivos**, en consumo problemático y consumo de drogas, en cada comunidad educativa, nos remite a, por lo menos, tres preguntas fundamentales:

- ¿Qué son los proyectos integrales preventivos?
- ¿Desde qué lógicas pedagógicas los pensamos?
- ¿Cómo impactan las particularidades del contexto de época de pandemia?

Pensemos juntos, enredando estas preguntas iniciales...

Los consumos problemáticos en general y el

consumo de sustancias, en particular, constituyen un problema complejo y relacional, que no responde a una sola causa, razón, circunstancia y, por lo tanto, nos interpela como sociedad para entender que no alcanza con una sola mirada para analizar y abordar la problemática y que necesitamos de la participación de todos y todas.

Entendemos que los consumos problemáticos pueden darse con o sin sustancias psicoactivas (internet, ropa, juegos, alimentos, medicamentos sin prescripción médica, etc.). Sin embargo, cabe aclarar que, cuando hablamos de consumo de sustancias psicoactivas o drogas en niñas, niños y adolescentes, siempre su consumo es problemático.

Pensar en proyectos integrales preventivos en las escuelas es posible porque en cada una de las instituciones educativas se produce y enriquece el clima de encuentro, de reconocimiento, de vínculo, de confianza, de cuidado, de pertenencia, de solidaridad.

Porque todas las comunidades educativas cuentan con la mirada adulta de los docentes, directivos, familia, no docentes, con la presencia en un aquí y ahora de niños, niñas y adolescentes y con la posibilidad de que este encuentro generacional produzca vínculos únicos de acompañamiento, de intercambio de significados y prácticas.

ESPECIALISTAS

Y esto se ha confirmado más allá de la presencialidad, reinventando, en esta época particular de pandemia, nuevas maneras de mirarnos, de acompañarnos, de cuidarnos, de estar presente.

Es así que, hoy más que nunca, debemos plantear los proyectos integrales preventivos enmarcados en el proyecto institucional de cada escuela, respetando las particularidades de cada una de ellas y planificando a partir de la participación real de todos los actores de la comunidad educativa: alumnos/as, familias, docentes, directivos, auxiliares, etc.

Cuando nos referimos a las particularidades de cada escuela, estamos hablando de lo que esos actores, a través de sus voces, de su participación, de sus saberes, definen como importante para abordar el consumo problemático: qué les preocupa, qué estrategias van a poner en marcha, cómo lo van a hacer, con quiénes, cuándo.

Y para esto, es necesario involucrarnos, sentirnos y sabernos parte, mirarnos, respetarnos, habilitarnos, darnos el espacio para pensarnos con otros. Porque frente a todo lo que podamos estar atravesando, y los modos en que lo estemos haciendo, es fundamental no perder de vista las lógicas de cuidado que han caracterizado a la escuela y cómo se han resignificado en este contexto de pandemia.

Es decir que, cuando se planifican y llevan adelante los proyectos integrales preventivos se están poniendo en marcha respuestas colectivas a los problemas específicos de cada contexto educativo.

Por ello, no podemos perder de vista que, dado que los mismos toman forma en contextos educativos, están atravesados no sólo por el rasgo epocal, sino por lo específico que es la intencionalidad pedagógica. Lo cual no implica que sólo se trabajen contenidos (que sí deben ser trabajados) sino que se incluyan, en esta mirada compleja y relacional, el trabajo de todas las dimensiones de socialización y, como ya se dijo, entender que esto es una construcción horizontal y colectiva.

Para finalizar, me gustaría dejarles la inquietud de cómo vamos a cuidar(nos), a poner en escena las realidades que todos y todas estamos atravesando, en cuáles son las condiciones en que los adultos podemos seguir mediando, en cómo (nos) habilitamos para no taponar malestares, en qué nuevos significados han encontrado el tiempo y la espera, en cuáles son las posibilidades de cooperar con otros, en el respeto por los tiempos de cada uno.

Nadie se salva solo y, en esto, todos y todas debemos sentirnos parte, ser parte, formar parte. Hoy con nuevas maneras de mirarnos, de encontrarnos, de escucharnos, en este contexto de pandemia donde todos y todas estamos involucrados y somos portadores de un nuevo saber que ni siquiera pudimos imaginar.

¡Éxitos en este desafío pedagógico y gracias por el convite a sumarme!

SABERES QUE CUIDAN

Cuidar | enseñar son dos lógicas que habitan la escuela y la convierten en un espacio de resguardo. Cada espacio curricular o campo, cada propuesta áulica, cada proyecto escolar, aporta saberes que permiten explicar y afrontar el mundo. Así como no pueden procurarse solos el alimento cuando nacen, los chicos y las chicas tampoco pueden procurarse solos los saberes que, los protegen y que son, por lo tanto, un pasaporte a la cultura y a la vida social (Zelmanovich, 2003).

Las artes, las ciencias, las letras, las prácticas corporales, permiten que chicos y chicas “puedan” con el mundo, dispongan de herramientas para anticipar y dar sentido a las situaciones dilemáticas o problemáticas que su entorno les plantea. Les arriman herramientas para poder ser y hacer en los contextos sociocomunitarios en los que viven.



¿De qué hablamos cuando decimos que el currículum cuida? Del desarrollo del pensamiento crítico y creativo que permite reconocer las situaciones de riesgo de aquellas otras que propician el desarrollo. De la capacidad de trabajar con otros para aprender colaborativamente, ejercitar prácticas de cuidado recíproco, de reconocimiento entre pares de las habilidades y fortalezas que construyen subjetividades. De encontrar la propia voz para escribir, leer, pero sobre todo para decir-se y poder representarse el mundo. De la posibilidad cotidiana de practicar la resolución de

problemas (científicos, sociales) para desarrollar una gradual experiencia de la propia capacidad de afrontar lo difícil, lo adverso, lo desafiante.

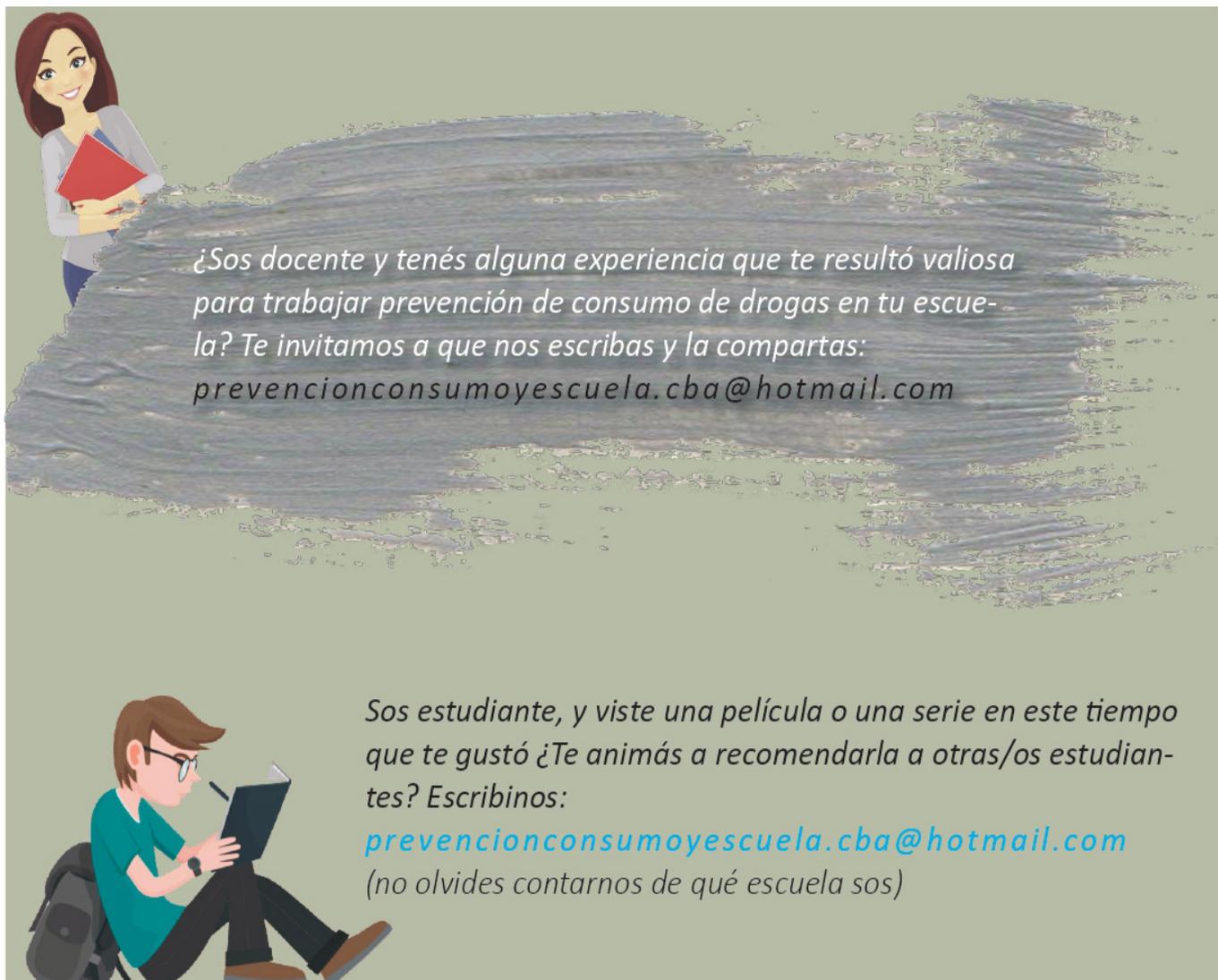
Cada vez que la escuela ofrece estos recursos ayuda a reflexionar sobre lo que los y las estudiantes viven, construye una trama que sostiene y promueve salud.

En este ejercicio de cuidar enseñando y enseñar cuidando, los/as invitamos a hacer visibles y fortalecer formatos curriculares y prácticas institucionales de cuidado que la escuela ya viene desarrollando, cuestionando la cultura del consumo en un sentido amplio y propiciando alternativas más saludables. En esta sección del boletín ofreceremos, desde el área de Desarrollo Curricular, algunas pistas para pensar en clave curricular las temáticas que se vayan abordando.

¿Te resulta familiar el formato pedagógico “Proyecto”? ¿Sabías que podés planificar tu propuesta pedagógica incluyendo este formato? Si te gustaría leer al respecto ([Hacé click aquí](#))

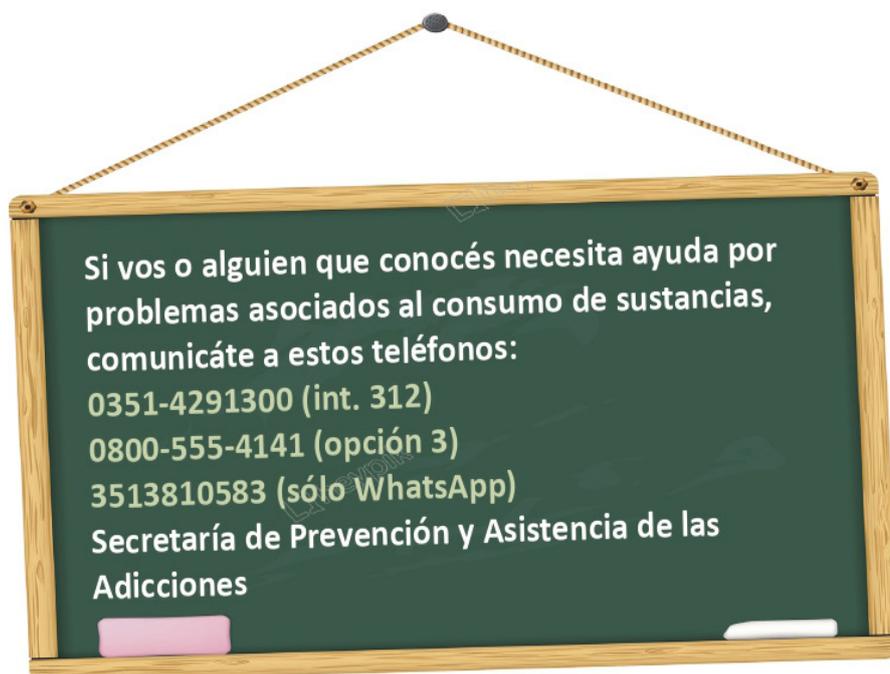
¿Trabajaste alguna vez con otras/os docentes en base a proyectos? ¿Con qué espacio/s curricular/es? ¿Cómo les fue? (compartí tu experiencia en [Cuando el cuidado toma forma de aprendizajes](#).)

¿Desde tu espacio curricular, habría aprendizajes y contenidos que podrían aportar a un proyecto institucional integral de prevención del consumo? ¿Cuáles? Aquí dejamos algunas ideas al respecto. [Hacé click aquí](#)



*¿Sos docente y tenés alguna experiencia que te resultó valiosa para trabajar prevención de consumo de drogas en tu escuela? Te invitamos a que nos escribas y la compartas:
prevencionconsumoyescuela.cba@hotmail.com*

*Sos estudiante, y viste una película o una serie en este tiempo que te gustó ¿Te animás a recomendarla a otras/os estudiantes? Escribinos:
prevencionconsumoyescuela.cba@hotmail.com
(no olvides contarnos de qué escuela sos)*



Si vos o alguien que conocés necesita ayuda por problemas asociados al consumo de sustancias, comunicáte a estos teléfonos:
0351-4291300 (int. 312)
0800-555-4141 (opción 3)
3513810583 (sólo WhatsApp)
Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones

EFEMÉRIDE

26 DE JUNIO DÍA INTERNACIONAL DE LA LUCHA CONTRA EL USO INDEBIDO Y EL TRÁFICO ILÍCITO DE DROGAS

El Programa Provincial de Prevención del Consumo de Drogas en el Ámbito Escolar – dependiente de la DGDCCyAI – nos invita en este video a reflexionar sobre las distintas maneras y oportunidades en las que como escuela prevenimos los consumos.



<https://www.youtube.com/watch?v=l28ZfiEgtlg>

A su vez les acercamos el material sugerido para trabajar la efeméride:

<https://bit.ly/3xXfid5>

