

Boletín Informativo Mensual

Agosto 2021

# PREVENIR PARA CUIDAR(NOS)

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL  
CONSUMO DE DROGAS  
EN EL ÁMBITO ESCOLAR





## EDITORIAL

Agosto suele encontrarnos celebrando las niñeces: la propia -que continúa viva en forma de pregunta- y la de nuestras hijas/os, hermanas/os, sobrinas/os, nietas/os. En ocasión a ello, y considerando que nuestros centros educativos alojan esas niñeces, queremos abordar en nuestro boletín de este mes la temática de la prevención del consumo de drogas en la primera infancia.

Al inicio, ofrecemos un escrito que nos convida el Dr. José Salazar Ascencio, experto internacional en prevención inicial, director y académico del Departamento de Educación de la Universidad de La Frontera (Chile). En su texto denominado "Educación Inicial como hábitat para una eficaz prevención temprana: los desafíos de la comunidad escolar", el autor nos invita a recorrer algunas preguntas: "¿es la prevención en la infancia la salida para enfrentar con eficacia el consumo de sustancias?, ¿cómo realizar la prevención en la educación inicial?". Y nos deja, hacia el final del escrito, una invitación a educadores(as), a madres/padres y a los(as) niños(as) y jóvenes.

En diálogo con las reflexiones del Dr. Salazar, la Directora General de Educación Inicial de nues-

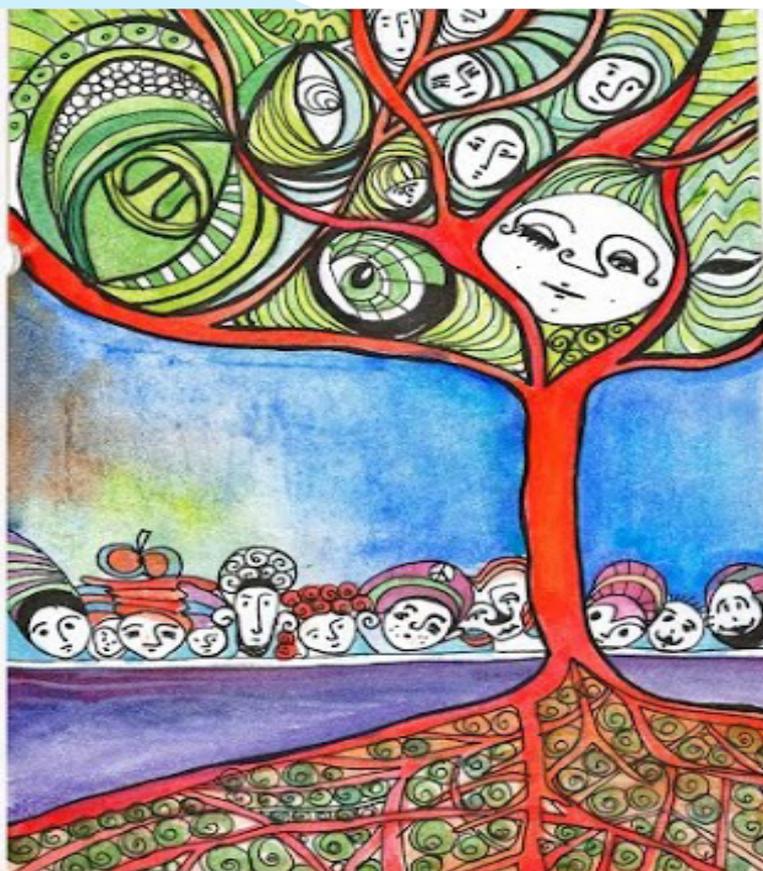
tro Ministerio de Educación, Edith Flores, destaca que la prevención temprana debe trabajarse institucionalmente, de manera mancomunada, junto a las familias, reforzando que "nuestro objetivo central son siempre los y las estudiantes".

Y como ya es habitual en nuestro boletín, en la columna Saberes que cuidan, el Área de Desarrollo Curricular aporta reflexiones en torno a la prevención temprana en la primera infancia, identificando algunas situaciones de enseñanza que pueden promover

aprendizajes afines a la temática que nos ocupa y ofreciendo (en formato de webgrafía) una serie de recursos y experiencias útiles para el desarrollo de propuestas didácticas.

Gracias a todas las personas que, mes a mes, suman sus aportes al boletín de nuestro Programa. Esperamos que disfruten de la lectura.

*Equipo técnico Programa Provincial de Prevención del Consumo de Drogas en el ámbito escolar*





## ESPECIALISTA



Dr. José Salazar Ascencio  
Experto internacional en prevención inicial  
Director y Académico Departamento de Educación  
Universidad de La Frontera (Chile)

# EDUCACIÓN INICIAL COMO HÁBITAT PARA UNA EFICAZ PREVENCIÓN TEMPRANA: LOS DESAFÍOS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Agradezco la invitación de llegar por este medio a las comunidades educativas del nivel inicial, con el objeto de abordar la prevención del consumo de sustancias, a su vez, felicito al Programa Provincial de Prevención del Consumo de Drogas en el Ámbito Escolar del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, por materializar este Boletín Informativo Mensual, que sin duda, es una herramienta no sólo comunicacional, sino que además, de un gran peso específico en la formación continua de los(as) maestros(as).

Escribir sobre las drogas, su consumo y prevención requiere tener presente el contexto actual (mundial, regional y local) en el cual el consumo global ha registrado un claro aumento, a pesar del gran impacto que ha tenido en el mundo del consumo de sustancias la

COVID-19. Frente a este escenario, surge con más impulso que nunca la necesidad de la prevención, asumida esta como la aplicación de las ciencias para abordar la salud y la seguridad de las personas, mediante el fortalecimiento de los procesos de socialización, con el fin de mejorar la autorrealización y la participación en la sociedad. Y en esta oportunidad, la pregunta que nos convoca es, **¿es la prevención en la infancia la salida para enfrentar con eficacia el consumo de sustancias?** Se reconoce que la infancia y niñez temprana, son etapas de suma importancia en todas las áreas relacionadas al aprendizaje y desarrollo infantil. Así, los aportes de la neurociencia, en materia de explicar la plasticidad del cerebro, aseguran que, en los primeros años de vida, más de un millón de nuevas conexiones neurales se forman cada segun-

do, siendo estas conexiones las que construyen la arquitectura del cerebro, el fundamento biológico sobre el cual depende todo aprendizaje, comportamiento y salud en el futuro.

Son múltiples los autores que han dedicado sus obras a estudiar la educación infantil, más allá de los precursores (Comenius y Rousseau), los continuadores (Pestalozzi y Fröebel) y los renovadores (Montessori, Decroly, Vygotsky, hermanas Agazzi, Steiner, Freinet, Neill, Kilpatrick y Piaget), es menester invocar entre otro, los actuales aportes de Tonucci (2005, 2006 y 2009), que revela la importancia del pensamiento del niño en general y en la estructura de la sociedad. A lo anterior se ha de sumar que, las metas claves del aprendizaje en estas etapas del desarrollo evolutivo son: a) Desarrollo de apego cálido y seguro

con el cuidador, donde todas las personas involucradas en la crianza (papás, abuelos, amigos o vecinos) ayuden a encaminarse exitosamente hacia un buen desarrollo, b) Habilidades de lenguaje acordes con la edad, así como otras funciones ejecutivas cognitivas, c) Auto regulación y, d) Habilidades y actitudes pro sociales, donde las experiencias vividas afectan de gran manera el éxito futuro de los(as) niños(as).

Los estudios indican que el inicio del consumo de drogas es cada vez a más temprana edad, actualmente el promedio mundial es a los 10 años (Salazar, 2020), por tal razón, pensar en iniciar la prevención en la pubertad y/o adolescencia, es llegar tarde a abordar la problemática. Esto obliga a centrar la mirada en edades más tempranas (3 a 6 años), es decir en lo que en Argentina es la educación inicial y el primer grado de la educación primaria. El propósito de una prevención en este nivel educacional, será entregar al (la) niño(a) de hoy, las herramientas para que pueda transitar en su adultez sin consumir drogas, en una sociedad donde seguramente estará despenalizado el consumo recreacional, de muchas sustancias que hoy son ilegales.

Entonces, **¿cómo realizar la prevención en la educación inicial?** Múltiples han sido los esfuerzos por construir en los últimos veinticinco años material y propuestas de intervención, basada en la investigación y especialmente dirigida a sectores de vulnerabilidad

social (Ortega (Coord), 1997; Salazar, Labraña, Orellana y Díaz, 1997; Salazar, Díaz y Gudenschwager, 2002; Salazar 2007<sup>a</sup> y b, Pullan y Durant, 2001).

Desde un punto de vista instrumental, podemos señalar que, realizar prevención en niños(as) de 3 a 6 años de edad ofrece enormes dificultades en su diseño y aplicación, ya que la mayoría de las propuestas emergen de profesionales de la psicología y educación que nos dedicamos a ello y, no de las instituciones o educadoras que trabajan a diario con los infantes. Una segunda



limitación es que los(as) niños(as), no saben leer ni escribir, razón por la cual exige, como es natural, el uso del juego como herramienta exclusiva de aprendizaje efectivo. Otra dificultad a considerar, es pensar que la realización de actividades preventivas en el nivel Inicial es por si sola suficiente para garantizar el propósito, descartando el involucramiento de toda la comunidad educativa (educadoras, administrativos, padres, madres, familia, etc.). Dicho lo anterior, me permito establecer las siguientes recomendaciones para realizar la prevención desde el aula:

a) **Adoptar o construir un modelo integral de prevención**

(Salazar, 2020) que defina **ámbitos** (Diagnóstico, Intervención y formación) y **niveles** de prevención (información, sensibilización y actitud)

b) Asegurar que **toda actividad preventiva este inserta en una política de prevención institucional**, esto exige al Centro de Educación de Nivel Inicial construir en su plan de desarrollo, metas a corto, mediano y largo plazo, que permitan definir un conjunto de programas de acción, los que han de ser evaluados permanentemente, como materialización de un plan de mejoramiento sostenido.

c) Comprometer a todos y cada uno de los(las) **integrantes de la comunidad educativa, en una participación efectiva de los programas** establecidos en el Plan de Desarrollo. Por tal razón, ha de existir un programa de formación de monitores(as) en prevención para las educadoras y los padres - madres, como también, un programa de actividades para que estos últimos desde casa puedan complementar el trabajo realizado en el aula (Salazar, et al. 1997 y 2007b).

d) Garantizar que las **actividades estén focalizadas en los sectores de aprendizaje de la educación inicial**, declarados por el Ministerio de Educación (en el caso de Chile: autonomía, conocimiento, corporalidad, creatividad, lengua materna y socialización) y sean desarrolladas formalmente.

e) Comprobar que **el trabajo con los(as) niños(as), este centrado exclusivamente en acciones lúdicas** y de estimulación, como

eje central del aprendizaje infantil, los que han de basarse en criterios de calidad curricular (actividad, integralidad, relevancia y pertinencia cultural).

f) Verificar que **mediante el juego se garantice el fortalecimiento de factores protectores** en sus cuatro ejes vertebradores (Salazar, 2007<sup>a</sup>): **Desarrollo personal** (imagen de uno mismo y los sentimientos de autoestima, autonomía para la acción y la responsabilidad en el cuidado y mantenimiento de la salud, confianza y eficacia en la resolución de problemas y conflictos y, asunción de responsabilidades), **Relaciones interpersonales** (asertividad, autonomía personal frente al grupo, interacción grupal y, toma de decisiones y resolución de problemas en grupo), El **entorno** (familia - sociedad) y, El **ocio y tiempo libre** (familia y escuela)

g) Apostar por un **diseño curricular pertinente y transversal que contemple una evaluación de entrada y otra de salida, midiendo los niveles de prevención y el progreso** de estos frutos de la intervención (Salazar y Williamson, 2015).

h) Comprender que el aula es un espacio muy importante en internalizar normas, creencias y valores sociales, culturalmente aceptables, que definen o gobiernan la conducta y el comportamiento, particularmente la autorregulación. Por tal razón, el proceso de **socialización se ha valorar como un proceso natural de prevención**, es decir, un proceso de por vida (Burkahart, 2011 y, Sloboda y Petras, 2014).

i) Trabajar con la comunidad educativa la **valorización de la dimensión axiológica de la prevención**, por sobre la mirada fisiológica

del consumo.

Para finalizar, **¿cuál es la invitación a la que debemos acudir?**, una invitación a los(as) **educadores(as)**, el moldear como tarea formativa, exige un compromiso de vida, hagan de sus salas un espacio donde se practique la justicia, donde se viva un real acercamiento de los **padres** a la tarea educativa del jardín, donde se construyan herramientas sociales asertivas para que los **niños y jóvenes** puedan interactuar libres de drogas, en una sociedad donde su consumo indebido está instalado. A los padres, hagan del hogar un templo de la comunicación y el afecto, donde: se respire a diario el respeto a los sentimientos de tus hijos, se atiendan permanentemente sus preocupaciones, se vea en la cotidianidad la práctica y fortalecimiento de valores, se deguste la comprensión y, se palpe y perciba el corregir sobre la base de un amor incondicional. A los(as) niños(as) y jóvenes, el mundo les pertenece, no permitan que un mal modelo, la imitación, la curiosidad o el querer ser aceptados por tus pares, te hagan perder la libertad de elegir qué hacer en cada minuto de tu vida.

Los niños no pueden ni deben esperar el tiempo que nos sobra a los adultos, se merecen los más altos esfuerzos para formarse en hombres y mujeres integrales y de bien.

#### Referencias

- Burkahart, G. (2011). Prevención ambiental en la Unión Europea. ¿Por qué es tan popular este tipo de prevención? *Adicciones*. 23 (2). Pp 87 – 100.
- Ortega, M. (1997). Ayudándole a crecer. Guía práctica de intervención educativa con niños de cero a seis años. Madrid: Editorial CCS.
- Pullan, K. y Durant, I. (2001). *Cómo trabajar*



con

niños y familias afectadas por las drogas. Madrid: Narcea.

Salazar, J. (2020). Prevención temprana en niños preescolares. Conferencia virtual en el marco del Día mundial de la lucha contra las drogas y tráfico ilícito. Buenos Aires (Argentina).

Salazar, J. y Williamson, G. (2015). Modelo integral de intervención para la prevención en drogodependencias: aportes para la pedagogía social. *Perfiles Educativos, Suplemento 2015. Vol. XXXVII, N° 148, 20 – 27.*

Salazar, J. (2007a). Programa de prevención en drogodependencias en educación parvularia. Manual de actividades lúdicas para párvulos (4 a 6 años de edad). Temuco: Ediciones Universidad de La Frontera. 128.

Salazar, J. (2007b). Madres y padres agentes naturales de prevención: guía de dinámicas y juegos para la prevención del consumo indebido de drogas en niños(as) de 4 a 6 años de edad. Temuco: Ediciones Universidad de La Frontera. 112.

Salazar, J., Díaz, G. y Gudenschwager, H. (2002). Prevención Temprana: Guía de actividades educativas para niños de 4 a 6 años. Temuco: Ediciones Universidad de La Frontera 125.

Salazar, J., Labraña, I., Orellana, N. y Díaz, G. (1997). El hogar un hábitat de prevención. Temuco: UFRO- CONACE.

Sloboda, Z. y Petras, H. (Eds.) (2014). *Defining Prevention Science*. New York: Springer. Boston. MA.

Tonucci, F. (2009). *Con los ojos de niño*. Buenos Aires: Losada.

Tonucci, F. (2006). *Ciudad de los niños, un modo nuevo de pensar la ciudad*. Buenos Aires: Losada.

Tonucci, F. (2005). *Niño se nace*. Buenos Aires: Losada.



## COLUMNA



Edith Flores  
Directora General de Educación Inicial

Es para mí un placer poder compartir este espacio de crecimiento e información que nos brinda el Dr. José Salazar Ascencio, a quien agradezco su mirada, frente a la intervención que le compete al Nivel Inicial en materia de prevención del consumo de drogas.

Nadie duda a esta altura de la importancia que ha cobrado que los niños y niñas ingresen tempranamente a la Educación formal, ya que numerosas investigaciones nacionales e internacionales han podido corroborar que cuanto más anticipadamente se vincula a los niños y niñas con espacios educativos, mejores trayectorias escolares futuras se pueden garantizar.

Al hablar de la escuela, como el espacio privilegiado para

muchos niños y niñas, el jardín de Infantes y específicamente los y las docentes, asumimos la responsabilidad de la prevención frente a la problemática que hoy nos convoca, generando innumerables propuestas con sentido pedagógico, habilitando recorridos para que los/as estudiantes, entre tantos aprendizajes, logren comprender y superar la realidad de muchos que han sido consumidores "pasivos", en viviendas "cocinas" entendiendo que era el trabajo de sus padres o aquellos que de manera "activa" participan de la venta, acompañando a sus progenitores.

Por todo esto, es que venimos trabajando con directivos y docentes junto al equipo de Prevención del consumo de drogas en el ámbito escolar, en la Pro-

moción de la salud (orientada a promover la salud Integral) que junto a la Prevención (siendo el campo de la anticipación y detección de factores de riesgo) puede trabajarse institucionalmente y de forma complementaria.

Una vez más invito a renovar nuestro compromiso frente al trabajo mancomunado de familia, escuela y comunidad sabiendo que nuestro objetivo central son siempre los y las estudiantes.





## SABERES QUE CUIDAN

### PREVENCIÓN TEMPRANA. PRIMERA INFANCIA.

Pregunto: ¿en el educar no habría una suerte de preservación del mundo al interior de un gesto pequeño de amorosidad? ¿Una forma de hacerse presente al momento de decir algo, escribir algo, leer algo, aun cuando ese 'algo' sea intercambiable y cambie con los tiempos? ¿No hay en el educar, acaso, una hospitalidad consistente en acompañar, habilitar, dar paso, recibir, atender, escuchar? ¿No hay una primerísima y siempre presente decisión de afirmar la vida, de garantizar el derecho a la educación?

Carlos Skliar

Hablar de temas vinculados con la prevención en la Educación Inicial, muchas veces, nos ha llevado a pensar en temáticas que pueden aparecer dissociadas o distanciadas de los aprendizajes y contenidos presentes en el currículum escolar.

No obstante, como docentes hemos transitado ese camino quizás infinidad de veces sin siquiera advertirlo o bien, sin escudriñar la diversidad de saberes que se ponen en juego – provenientes de los campos curriculares – que pueden orientar nuestra tarea en materia de prevención temprana. En la Educación Inicial muchas veces se propone desarrollar acciones y prácticas de prevención inespecífica, como estrategias para una mejor calidad de vida, es decir que no alude directamente a un consumo en particular, sino que se centra en la formación integral del niño/a con aprendizajes generales e inespecíficos referidos a saberes, valores, habilida-

des que les permitan disfrutar de una vida saludable. Implica acompañar al niño/a desde temprana edad a reflexionar sobre el consumo en general, a desnaturalizar los mensajes y publicidades provenientes de los medios de comunicación, ya que permanentemente son estimulados a “consumir juegos, juguetes, música, peinados, dibujos animados, vestimentas”. Este enfoque ofrece la posibilidad de generar condiciones estructurales, de seguridad e higiene mediante saberes que educan y cuidan. La calidad y calidez priorizan las bases del cuidado infantil.

El Jardín de infantes podrá ofrecer situaciones de enseñanza que promuevan en los/as estudiantes aprendizajes provenientes- entre otros- de los campos de Identidad y Convivencia, Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología:

😊 La iniciación en el conocimiento sobre sí mismo/a, confiando en sus posibilidades, aceptando sus

límites, disfrutando de una autonomía creciente en su accionar cotidiano.

😊 La expresión de sentimientos, emociones, ideas y opiniones.

😊 La participación en conversaciones acerca de las experiencias personales o de la vida escolar.

😊 La iniciación en el conocimiento y el respeto de las normas y la participación en su construcción en forma cooperativa, como sujetos de derechos y responsabilidades.

😊 El reconocimiento y puesta en práctica de actitudes y conductas responsables que reflejen el cuidado de sí mismo, de los otros y del ambiente.

😊 La iniciación como consumidor crítico y responsable (productos, alimentación, recursos, mensajes de los medios de comunicación, entre otros).

😊 El desarrollo de hábitos y conductas relacionados con el cuidado de la salud, de la seguridad personal y de los otros, como así también el reconocimiento de

de instituciones y profesionales vinculados.

😊 Reconocimiento de situaciones de peligro y ensayo de acciones de resolución (analizando con el adulto los resultados de dichas acciones)

😊 El ofrecimiento y solicitud de ayuda.

😊 La participación y disfrute de situaciones de juego.

😊 El cuidado del cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto y valoración.

😊 La comprensión de la salud desde una perspectiva integral.

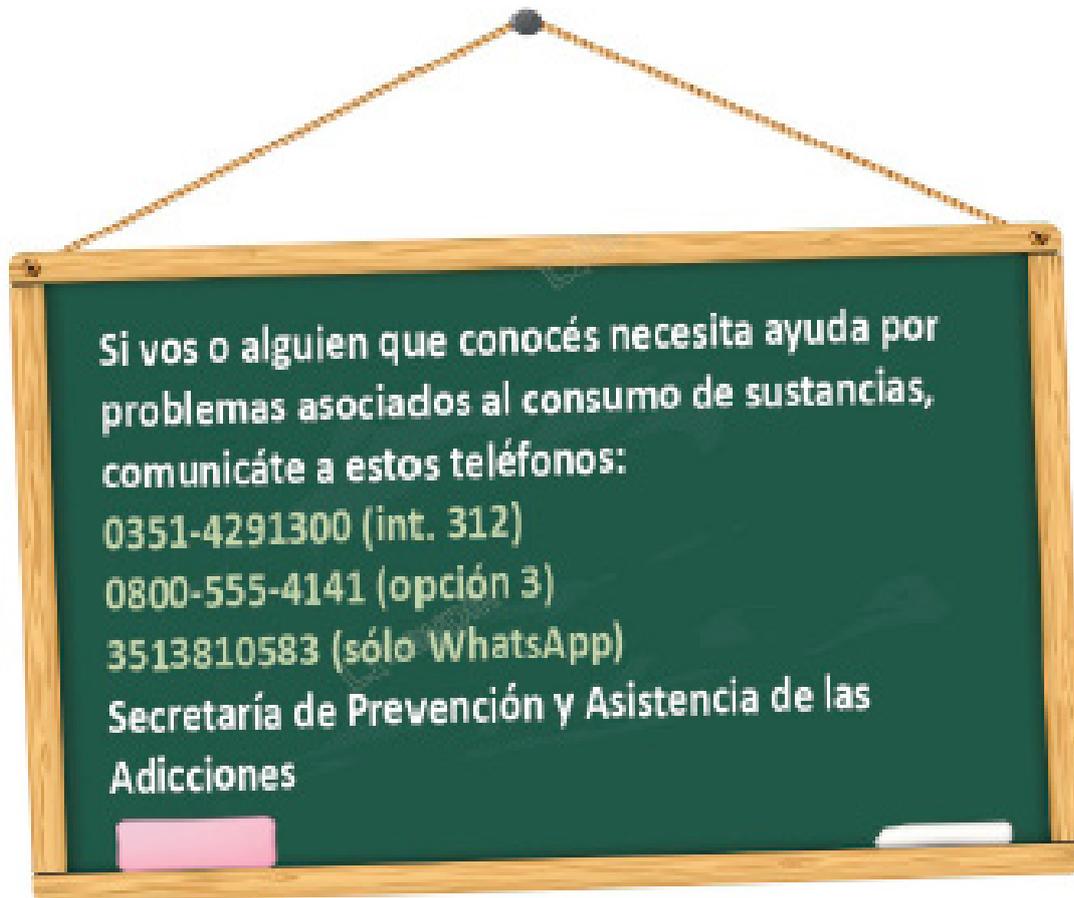
De esta forma, la escuela junto a las familias y la comunidad en general, estaremos promoviendo -desde temprana edad- saberes que cuidan, vinculados con la promoción de la salud, generando a su vez condiciones de confianza, seguridad y bienestar, conformando roles de sostén emocional que les permitan a las niñas y niños constituirse como sujetos plenos.

A continuación, ofrecemos algunos recursos y experiencias que pueden ser de utilidad para desarrollar propuestas didácticas.



**Prevención temprana.**  
**Primera infancia**  
Webgrafía

Compartí tu experiencia en [Cuando el cuidado toma forma de aprendizajes](#)



**Créditos:**

Imágenes de tapa y página 2: Magdalena Reches. Serie de cuadros en acuarela "Los Curiositos".

Contenido: Programa de Prevención del Consumo de Drogas en el Ámbito Escolar / Desarrollo Curricular.

Diseño: Equipo Comunicación Institucional y Prensa - DGDCyAI