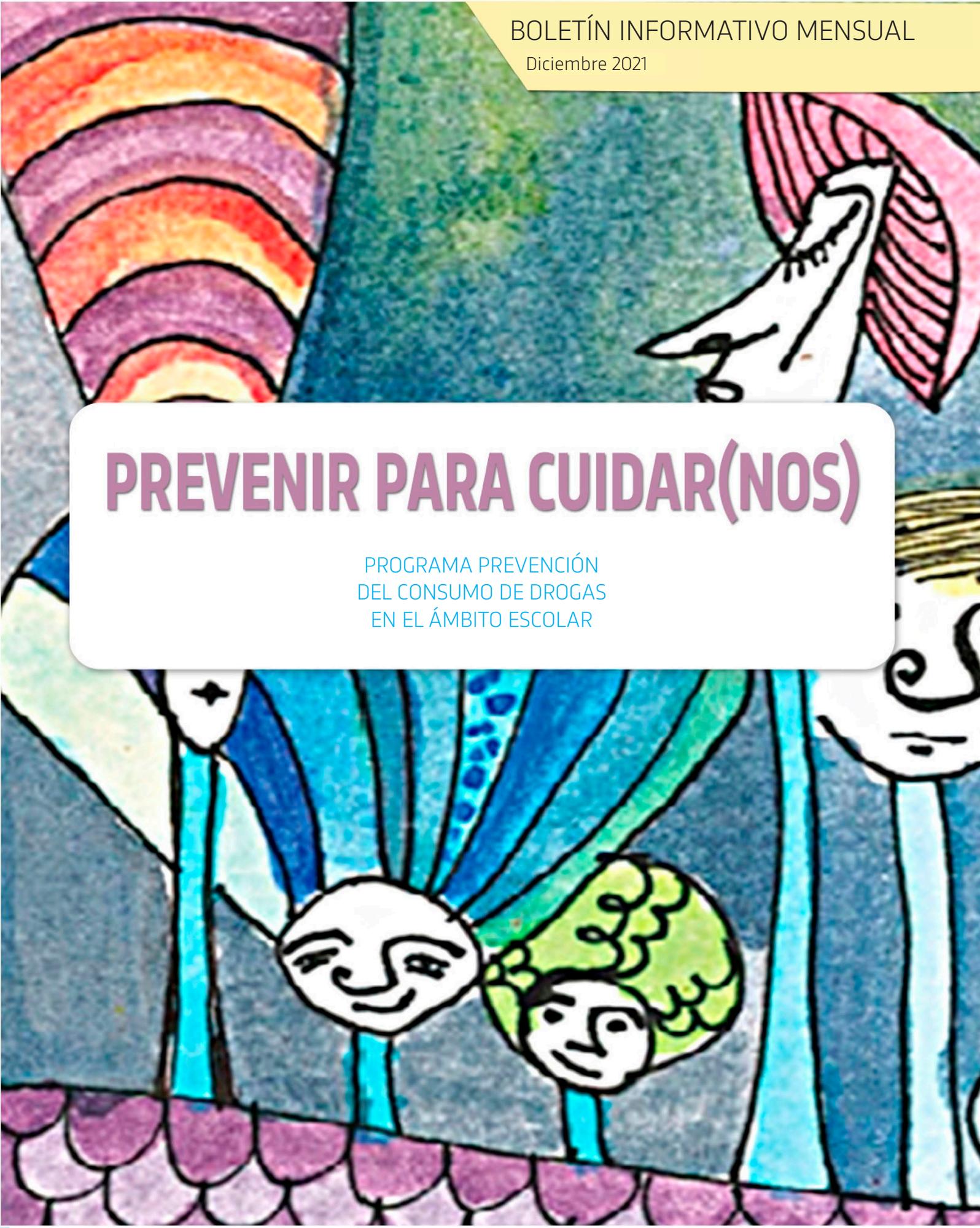


BOLETÍN INFORMATIVO MENSUAL

Diciembre 2021

# PREVENIR PARA CUIDAR(NOS)

PROGRAMA PREVENCIÓN  
DEL CONSUMO DE DROGAS  
EN EL ÁMBITO ESCOLAR





## EDITORIAL

Vamos acercándonos al cierre de un año con muchos desafíos y emociones compartidas. El desafío de retomar poco a poco la presencialidad en nuestras tareas (con todo lo que ello implicó) y, a la vez, la emoción de volvernos a ver en las aulas, en los patios, en la escuela. Y nuestro boletín "Prevenir para cuidar(nos)" intentó ser parte de todo ello.

En esta edición de diciembre, les invitamos a hacer un balance de lo compartido, a fin de poder celebrar juntas y juntos que hemos llegado hasta aquí, y que existen motivos para pensar que debemos seguir andando.

Luego les ofrecemos un repaso de los ejes centrales que fueron ocupando nuestras ediciones desde el mes de mayo en adelante, recordando las/os especialistas, equipos técnicos, áreas y escuelas que colaboraron en cada oportunidad. A todas y todos ellos, nuestro sentido agradecimiento por haber sumado su mirada y experiencias a esta iniciativa.

Este año de regreso a la presencialidad, desde nuestro equipo hemos ensayado un dispositivo de acompañamiento institucional focalizado en algunas escuelas secundarias de gestión estatal. En la columna

"Caminante no hay camino" les contamos en qué consistió esa iniciativa, que por cierto nos ayudó como equipo a revincularnos con las escuelas, desde nuestro lugar de acompañamiento.

En la edición del mes de junio se sumó al boletín la columna "Saberes que cuidan", a cargo del área de Desarrollo Curricular. Esta articulación fue muy valorada, ya que el trabajo en prevención de consumos desde las propuestas pedagógicas constituye una de las dimensiones centrales de la cultura institucional de cuidado. En esta edición de cierre, el área recoge voces de colegas, con el propósito de poner de manifiesto "pequeños-grandes movimientos que acontecieron en las escuelas", a partir de las reflexiones provocadas. Aprovechamos para agradecer especialmente a María José Milani (y en ella a todos los equipos curriculares) por haber sostenido los "Saberes que cuidan" durante todo este año.

Finalmente, toman la palabra dos escuelas con las que hemos venido trabajando en prevención, en el marco de nuestro proyecto de acompañamiento institucional: el IPEM 126 (Monte Maíz) y el IPEM 157 (Cosquin). Allí los equipos motorizadores nos convidan algunas pinceladas acerca de lo que implicó el acompañamiento

en sus comunidades, incluyendo algunos registros visuales de las actividades. Agradecemos a Marcela y a Liliana, y en su nombre a sendos equipos de trabajo, por haber confiado en nosotros. El proceso seguirá, claro, en el 2022.

Diciembre siempre nos convoca para evaluar y hacer cierres. Y también para proyectar y tomar decisiones. Desde nuestro equipo, en nombre de la Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional, queremos hacer llegar a toda la comunidad educativa un abrazo virtual que celebre los logros alcanzados este 2021 y que acompañe los esfuerzos por delinear continuidades para el 2022.

Deseamos que las fiestas sean oportunidad de (re)encuentro y que el descanso del receso sea reparador.

¡Hasta el año próximo!

Equipo técnico Programa Provincial de Prevención del Consumo de Drogas en el ámbito escolar.

Prof. Edgardo Carandino.  
Director General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional.



## COLUMNA

## “PREVENIR PARA CUIDAR(NOS)”: UN AÑO JUNTAS/OS

Cuando retornamos a la presencialidad en los servicios educativos de nuestra provincia, desde nuestro equipo técnico diseñamos una estrategia comunicativa que nos ayudara a revincularnos con la comunidad educativa. Así fue que surgió el boletín “Prevenir para cuidar(nos)”, que hoy cierra un año de mucho trabajo con 8 (ocho) ediciones compartidas.

Al inicio, cuando pensamos en la estructura del boletín (corría el mes de abril), acordamos abordar en cada número alguno de los aspectos centrales de la cultura institucional de cuidado, además de sumar temáticas específicas, propias del ámbito de la prevención del consumo en el ámbito escolar.

La edición del mes de mayo contó con el aporte de **Gabriela Torres** (Secretaría de Políticas integrales sobre Drogas de la Nación Argentina -SEDRONAR). Allí Gabriela nos ayudó a (re)pensar el rol de cuidado de la escuela, en aquel singular contexto de regreso a la presencialidad (debido a la pandemia ocasionada por la COVID19).

Luego, en la edición de junio (mes en el que celebramos en Córdoba la Semana Provincial de la Prevención del consumo

de drogas -Ley 10610/2019-), ofrecimos algunas pistas para seguir pensando acerca de la importancia de construir proyectos integrales preventivos desde la cultura institucional del cuidado. Allí nos regaló algunos aportes Silvia Pisano (excoordinadora del equipo nacional de Estrategias Preventivas en ámbitos educativos de la SEDRONAR). En ese número, se sumó al boletín una columna denominada “Saberes que cuidan”, a cargo del área de Desarrollo Curricular. Allí, desde los diferentes equipos técnicos del área, nos fueron ofreciendo (mes a mes) pistas para pensar en clave curricular las temáticas centrales de cada edición.

Nuestro ejemplar de julio nos encontró compartiendo reflexiones en torno a la prevención del consumo de alcohol en la escuela. Fue el turno de **Juan Carlos Mansilla** (especialista en prevención y asistencia de las adicciones) quien nos aportó algunas pistas para pensar la prevención del consumo de alcohol en la escuela.

Agosto, que cada año nos encuentra celebrando las niñeces, fue un mes en el que decidimos abordar la temática de la prevención del consumo de drogas en la primera infancia. Nos ayudó con algunas

preguntas **José Salazar Ascencio** (Chile), experto internacional en prevención inicial. Y en diálogo con sus reflexiones, se sumó también a participar Edith Flores (Directora General de Educación Inicial de nuestro Ministerio de Educación)..

En la cultura institucional de cuidado, la participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes es uno de los ejes más relevantes que estructura las prácticas de prevención. Así fue que para la edición de setiembre elegimos como tema la dimensión del protagonismo de las y los estudiantes en la vida escolar.

**Beatriz Greco** (profesora e investigadora de la UBA) nos convidó las primeras reflexiones. Luego, Juan Carlos Escobar (Director de Adolescencias y Juventudes del Ministerio de Salud de la Nación), nos invitó a problematizar los sesgos adultocéntricos y preventivistas en las miradas que tenemos de nuestras/os estudiantes. En ese boletín se sumaron voces de Centros de Estudiantes (gracias a la colaboración de la Coordinación de Relaciones Estudiantiles de nuestro Ministerio) y también aportaron su mirada estudiantes parlamentarios (gracias a la colaboración del equipo técnico del programa Parlamento

Juvenil del Mercosur). Sumó su colaboración también en la edición de setiembre el Programa de Convivencia Escolar de nuestro Ministerio. Hacia el final del número, inaugurando la presencia de escuelas en "Prevenir para cuidar(nos)", se incluyeron relatos del IPEM 276 "Dr. Ricardo Luis Coloccini" (Cruz Alta) y del Colegio San José de Córdoba (Capital).

Cuando la comunidad educativa abre sus puertas a la comunidad ampliada consigue no sólo alcanzar sus objetivos como escuela sino también convertirse en un actor significativo en la trama territorial. El trabajo junto a las familias y las organizaciones del medio amplía la mirada de la prevención de los consumos, por lo que en el mes de octubre decidimos abordar este eje de tanta relevancia para nuestro equipo. Colaboran en la edición **Pablo Bonino** (Subsecretario de Prevención de Adicciones, de la Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones, Ministerio de Salud provincial), **Lucas Torrice** (Director de Políticas Sociales en Adicciones de la Municipalidad de Córdoba), el equipo técnico del programa provincial "Escuela, familias y comunidad" (dependiente de nuestra Dirección General), el Programa EPAE (Equipo profesional de acompañamiento educativo), el equipo técnico del programa provincial de Radios Escolares, y hacia el final, compartimos una experiencia desarrollada en el IPEM N°5 "Eva Perón" (barrio Yapeyú, Córdoba Capital).

Noviembre, mes del orgullo a nivel internacional y oportunidad

en la que recordamos la urgencia de profundizar la lucha contra la violencia hacia las mujeres (25N), nos puso en agenda la perspectiva de género y diversidad como enfoque que debe estar presente en todo el accionar del Estado (Ley Micaela 27.499). Fue así que en esa edición intentamos visibilizar el cruce entre género y diversidad sexual con las estrategias de prevención de consumos en la escuela. El inicio de las reflexiones estuvo a cargo de **Rosario Castelli** (Directora Nacional de Prevención

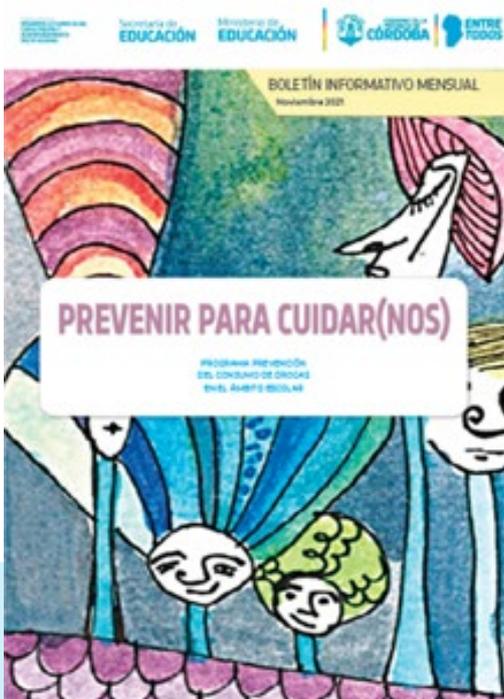
el IPEM 134 "Ing. Regino Maders", de la localidad de Córdoba.

Creemos que nuestro boletín "Prevenir para cuidar(nos)", mes a mes, se fue constituyendo en una propuesta comunicativa valiosa, que acercó información relativa a la prevención del consumo de drogas y estrategias de abordaje para el ámbito escolar, potenciando así la prevención del consumo de drogas dentro de las Instituciones educativas de la provincia de Córdoba, en sus diferentes niveles y modalidades.

Los escritos y aportes que fuimos compartiendo, tanto de las y los especialistas como de autoridades de diversos ámbitos ministeriales, intentaron acercar información clara y precisa acerca de la prevención del consumo de drogas en la escuela, visualizando en algunos casos experiencias y actividades desarrolladas en servicios educativos de Córdoba, dando así la palabra a docentes y estudiantes.

Agradecemos finalmente a los diferentes equipos de la Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional, por haberse sumado de manera colaborativa en cada una de las ediciones de este año tan singular que nos tocó compartir.

El 2022 nos encontrará seguramente trabajando en torno a un nuevo cronograma de ediciones, en el cual seguiremos repensando las dimensiones de la cultura institucional de cuidado y otras temáticas relevantes para fortalecer la prevención del consumo de drogas en el ámbito escolar.



y Cuidado, SEDRONAR). Se sumaron también Tamara Pez (Directora General de Derechos Humanos del Gobierno Provincial), Sonia Papera (referente del Programa provincial de ESI de nuestra Dirección General) y Fer Albornoz (Secretario de Abordaje Integral de los Consumos Problemáticos de la Federación Argentina LGBT). Al final, recuperamos una experiencia de trabajo con estudiantes desde



## COLUMNA

## “CAMINANTE NO HAY CAMINO...”: LA EXPERIENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO SITUADO A ESCUELAS

Durante la pandemia, los servicios educativos atravesaron un complejo momento al tener que sostener la escolaridad a partir de diversas modalidades -remota, de alternancia y presencial-, que demandaron inmensos esfuerzos de parte de la comunidad educativa en general y de los/as docentes en particular, cuyas estrategias pedagógicas se centraron en los **aprendizajes fundamentales** y en la **revinculación de estudiantes**. Ante esta situación, la priorización de esas líneas de acción dejó quizás en un segundo plano el abordaje de la prevención de los consumos (como así también de otros temas transversales).

Por lo tanto, cuando se produjo el retorno a la presencialidad, definimos como equipo generar una **línea de trabajo específica con escuelas del programa Acompañar**, priorizando un trabajo singularizado, situado, participativo y sostenido en la planificación e implementación de estrategias preventivas de los consumos desde un **enfoque educativo**. A su vez, se puso en el centro del trabajo pedagógico la **noción de “cuidado”** que nos permitió intercambiar ideas y posiciones a partir de una nueva mirada en torno a los consumos, así como reconocer y fortalecer los dispositivos preventivos existentes y/o aquellos que había intención

de construir en conjunto. En esta tarea propusimos a las escuelas trabajar teniendo en cuenta las distintas dimensiones que hacen a la **cultura institucional de cuidado**, tomando para ello las que menciona Sedronar (2017): protagonismo de estudiantes, presencia significativa de adultos, puertas abiertas a la comunidad, propuesta curricular, proyectos integrales preventivos, estilo de gestión institucional y orientaciones de actuación en situaciones de consumo (ver cuadro).



De este modo, por intermedio de la inspección general de la Dirección General de Educación Secundaria y en conjunto con supervisores/as se definieron 16 escuelas participantes del programa Acompañar a las que se convocó para el trabajo conjunto con esta iniciativa. Luego de presentar la propuesta a los equipos directivos de las escuelas seleccionadas se les solicitó que formaran en sus escuelas lo que llamamos **equipos motorizadores**,

que se fueron conformando -según las decisiones de cada institución- por docentes, preceptores/as, coordinadores/as de curso, miembros de equipos directivos, gabinetistas, bibliotecarias, etc.



Por un lado, conformar un equipo motorizador fue una apuesta al trabajo colectivo, es decir, a generar un espacio de reflexión compartido que permitiera conocer la dinámica de la comunidad educativa y hacer una pausa en la vorágine cotidiana de la escuela para pensarla estratégicamente. Por otro lado, fue un elemento clave ya que la propuesta apuntó a ser situada y co-construida entre trabajadores/as de la escuela y técnicos de nuestro Programa de Prevención. De esta manera, se buscó construir la presencia del equipo desde un **lugar de acompañamiento y trabajo colaborativo**.

Así, cada escuela identificó su situación inicial y resolvió dar algunos pasos. En este sentido no hubo escuelas

“adelantadas”/“atrasadas”, dado que la estrategia implicaba respeto y reconocimiento de los procesos situados, sabiendo que esta iniciativa era una acción más que se sumaba al entramado de intervenciones que se llevaron a cabo en el contexto escolar, para sostener las trayectorias de los y las estudiantes. Por lo tanto, en todo momento se buscó destacar y fortalecer las iniciativas de cuidado ya presentes en cada comunidad educativa, potenciándolas con nuevas miradas y reflexiones, articulaciones y acciones. Para este trabajo en el contexto de bimodalidad, propusimos diversos dispositivos remotos de encuentro con los equipos motorizadores, que nos permitieron dar continuidad al acompañamiento y trabajo colaborativo, como así también



asistimos presencialmente en aquellas escuelas donde fue posible por la situación epidemiológica e institucional (particularmente de cumplimiento de protocolos).

Dentro de las acciones del proyecto se destaca la realización de reuniones con equipos docentes y otros perfiles (preceptores, coordinadores de curso, gabinetistas, bibliotecarias) de cada escuela, brindando asesoramiento en la elaboración de propuestas preventivas y de cuidado, acompañando su implementación, como así también el desarrollo de conversatorios de sensibilización sobre la temática con participación

de los perfiles mencionados. De las iniciativas que surgieron, un número importante de ellas incluyó el desarrollo de acciones en el marco de las propuestas pedagógicas (en el aula, con estudiantes), implicando ello la generación de diversas oportunidades para el aprendizaje vinculadas con la prevención del consumo.

Además, fue fructífera la coordinación y articulación con otros programas y áreas de nuestra Dirección General (Convivencia escolar, Radios Escolares, Coros y Orquestas, Desarrollo curricular), convirtiéndose esta estrategia de acompañamiento en una “puerta de entrada” para que las escuelas se contactaran con dispositivos de trabajo de otros equipos.

Gran parte del entusiasmo y recorrido transitado con los equipos motorizadores se plasmó en el registro de experiencias significativas y también en producciones que decidieron compartir con otras escuelas, las cuales fueron incluidas en ediciones anteriores de este boletín.

Por último, en este mes de diciembre se generaron espacios de balance, cierres y proyecciones con la mayoría de las escuelas para



valorar lo transitado y proyectar acciones posibles para el 2022. Como Programa valoramos el esmero, responsabilidad y entusiasmo con el que se encaró la tarea de parte de los equipos motorizadores y

cómo las acciones realizadas se constituyeron en cada institución como un mojón en el camino de la construcción cotidiana de la escuela como un espacio significativo y de cuidado para nuestros/as estudiantes.



### Escuelas involucradas

#### Córdoba Región Capital 2

- IPEM 18 - DOCTOR FEDERICO ANIBAL CUMAR
- IPEM 20 - RODOLFO WALSH
- IPEM 134 - INGENIERO REGINO MADERS

#### Córdoba Región Capital 3

- IPEM 5 - EVA PERÓN
- IPEM 15 - SANTIAGO AYALA
- IPEM 114 - ARTURO JAURETCHE
- IPEM 181 - BRIG. GRAL. CORNELIO SAAVEDRA<sup>1</sup>

#### Villa María/Marcos Juárez

- IPEM 93 - REPUBLICA DE PERU
- IPEM 126 - ADA EVA SIMONETTA
- IPEM 276 - DR. RICARDO COLOCCINI

#### Río IV

- IPEM 94 - DOLORES LAVALLE DE LAVALLE
- IPEM 95 - MARIQUITA SÁNCHEZ DE THOMPSON
- IPEM 281 - DR. CARLOS A. LUCERO KELLY

#### Punilla

- IPEM 157 - PRESIDENTE SARMIENTO
- IPEM 190 - DR. PEDRO A. M. CARANDE CARRO
- IPEM 332 - DR. RICARDO LUTI

<sup>1</sup>El IPEM 181 fue incorporado al proyecto de acompañamiento institucional a solicitud de Inspección.



## SABERES QUE CUIDAN

# REINVENTAR LA ESCUELA EN CLAVE DE CUIDADO

Equipo Técnico de Desarrollo Curricular

El punto de partida es que no se puede, por un tiempo, volver a la normalidad pedagógico-curricular ni abandonar a los alumnos en sus realidades sin amparo del sistema educativo.

Axel Rivas

Este cierre de ciclo escolar nos encuentra en un escenario atravesado de múltiples experiencias y de preguntas inéditas. Constituye una oportunidad para fortalecer el diálogo y los espacios reflexivos, para poder aprender de los ensayos realizados y revalorizar este tiempo de esfuerzos, de creatividad, del constante ejercicio por establecer prioridades, pero sobre todo de compromiso con nuestros/as estudiantes.

La columna, esta vez, recoge las voces de colegas, en un pensar en voz alta, intentando advertir pequeños-grandes movimientos que acontecieron en nuestras escuelas, o que mostraron senderos para caminar en el futuro.

De aprendizajes fundamentales a aprendizajes esenciales. De procesos de evaluación de aprendizajes y contenidos a evaluación formativa. De acompañamiento a trayectorias escolares a identificación de la heterogeneidad en el vínculo

pedagógico. Del aula y la pizarra a las aulas virtuales y las apps. Del trabajo en grupos a los classroom, foros, grupos virtuales. Todas ellas construcciones colectivas que fueron madurando a lo largo de los meses, para poder (re)pensar la educación en pandemia. Sin aulas ni pizarras, docentes-estudiantes-familias nos encontramos entre las manos una escuela hecha de vínculos, de conversación pedagógica. Y, además, de un diálogo pedagógico como

parte de la estrategia social de cuidado, porque podíamos poner palabras a las experiencias que se atravesaban, porque la escuela siguió ofreciéndose como espacio para desarrollar la reflexión crítica sobre la realidad social y sanitaria, la creatividad para la resolución de situaciones problemáticas, el compromiso con prácticas de cuidado social, de expresión de sentimientos, ideas, necesidades y anhelos para poder reinventar un mundo para todos y todas posible a pesar de las circunstancias.

*La Pandemia no fue un suceso metafórico, fue mundial; superarla precisa asumir responsabilidades individuales y colectivas, conocimientos específicos contrastables con la ciencia y la realidad.*

*Todo aquello que garantice SALUD EDUCACIÓN Y SEGURIDAD para todos, será bienvenido*

### Enseñar propiciando salud

Se reinstaló la urgencia por acompañar las situaciones de riesgo que chicos y chicas seguramente estarían atravesando y que requerían prácticas pedagógicas innovadoras para "poder ver a tiempo": riesgos relacionados a consumos problemáticos, a exposición a redes sociales y violencias entre pares virtualizadas, o eventuales vulneraciones de derechos que

quedarían invisibilizadas por la falta de encuentro...El curriculum recogió con fuerza, entonces, el desafío de la promoción de condiciones de salud, aún en el contexto de enfermedad y riesgo que se hacía patente.

**Prevenir siempre  
será mejor que curar**

**Sin libertad no hay salud**

Fue lindo en mi escuela ver  
trabajar a la Comisión  
conformada para observar el  
cumplimiento del protocolo  
anti- covid

### Enseñar-cuidar

Se resignificaron un sinnúmero de aprendizajes y contenidos, desde la perspectiva de las lógicas de cuidado que atraviesan a todo el dispositivo escolar: los cuidados del cuidador; el desarrollo de habilidades emocionales en el ámbito laboral, familiar, escolar; los conocimientos científicos para generar una apropiación de las medidas básicas de sanitización, distanciamiento, uso del barbijo; la lectura y análisis de los datos que volcaban en diferentes fuentes periodísticas para comprender el proceso del Covid-19 en nuestro país y en el mundo. Como nunca, descubrimos que "saber" permite comprender y actuar, además de elegir y colaborar. Permite significar los tiempos de espera como una interrupción que puede generar prácticas instituyentes

tanto a nivel individual como colectivo.

Recogimos algunas resonancias de estudiantes que manifestaron que la proximidad en el vínculo, aunque fuera virtual, los ayudó a sobrellevar aquellos momentos en los que querían desistir.

### Enseñar-cuidar como sostén

Muchas situaciones generadas por la pandemia requirieron poner a disposición saberes relacionados con la seguridad (seguridad en redes sociales, en los intercambios en videojuegos, comunicación con personas desconocidas, datos personales, huella digital, configuraciones de privacidad; bioseguridad y protección ante Covid; higiene y seguridad laboral; etc). Hoy, mirado a una cierta distancia -la posible- advertimos la importancia de enseñar desde el cuidado más que desde la seguridad. ¿Será que algunos riesgos prepandemia estuvieron invisibilizados y se volvieron evidentes, despertando así una sobreactuación del temor y la necesidad de seguridad? ¿Será que la pandemia agudizó situaciones

Es muy importante el abordaje del cuidado en el ciberespacio, tan habitado por chicos/as a muy temprana edad (whats app, discord, tik tok, Snapchat). Acompañarlos implica apostar al desarrollo de capacidades para vivir en esta

de riesgo al reconfigurar los escenarios? La invitación podría ser la de generar reflexiones para no caer en lógicas de control, justo ahí cuando se necesitan lógicas de cuidado y de resguardo. Temáticas que hoy están presentes en las escuelas en diferentes espacios curriculares, tales como Identidad y Convivencia, Ciudadanía y Participación y en las diferentes propuestas de educación digital como tema transversal.

### Enseñar-cuidar participando

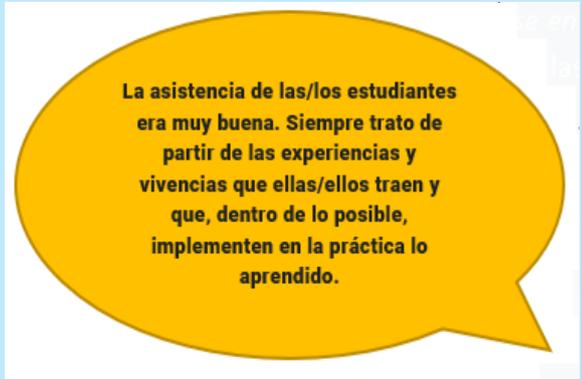
Los diferentes espacios curriculares constituyeron ámbitos propicios para sostener el diálogo pedagógico en torno a los derechos, a la construcción de lazos de reconocimiento e inclusión de todos/as (información, videos o fotos que se pueden compartir y cuáles pertenecen a lo privado, respeto

Si los conflictos (por ej. aquellos derivados de conductas que atentan contra la salud propia y ajena) no ingresan al aula a través de contenidos y aprendizajes... los estudiantes quedan solos frente a ellos y sin herramientas para afrontarlos

por la imagen en redes propias y ajenas, la protección de los derechos de las personas en las redes), permitieron iniciar y sostener acciones de cuidado recíproco (redes para acercar los materiales escolares a quien no tenía conectividad, creatividad para conformar los grupos de trabajo escolares, etc.).

### Sostener la escuela y seguir ofreciendo saberes socialmente relevantes, "por fuera de la pandemia"

Pero la escuela no sólo estuvo allí para acercar saberes relativos al tiempo de pandemia, sino que se sostuvo como ese entorno de la vida social donde chicos y chicas aprenden las letras y las ciencias, las artes y el deporte, la participación y el vínculo intergeneracional. Siguió abordando las problemáticas ambientales, tecnológicas y éticas vinculadas al desarrollo e impacto de la ciencia en las sociedades contemporáneas; la planificación y las mixturas de modelos económicos; la producción y su relación con el bien común y el desempleo, la distribución del ingreso; el acceso a la salud y a otros derechos; la influencia de la publicidad en la creación de necesidades; las consecuencias del consumo de drogas en la vida de las personas; las intervenciones en torno a problemáticas de salud integral (vacunación, abatización, promotorías, información a través de los medios de comunicación sobre cómo ayudar a la población a evitar las enfermedades), etc.



### Enseñar-cuidar con intervenciones específicas e inespecíficas

Concluyendo, podríamos recuperar aquello de reinventar una normalidad pedagógico-curricular para no abandonar a los y las estudiantes en sus realidades y reconocer, en las propuestas que fuimos compartiendo en cada Boletín, una estrategia colec-

tiva de cuidado para toda la comunidad educativa. A veces afrontando de manera directa la prevención de consumos, otras veces de manera inespecífica, desarrollando capacidades individuales y/o colectivas que promuevan salud, que desplieguen condiciones de vida propiciatorias.

COLUMNA

**SABERES QUE CUIDAN** \*Colaboración del Equipo Técnico de Desarrollo Curricular

**Decirle Sí a la salud: un derecho, un proyecto de vida**

Desplazar la mirada hacia el sujeto y al contexto en el que se da el consumo, reconocer la búsqueda de identidad y pertenencia que muchas veces moviliza el consumo y lo naturaliza.

En la Educación Inicial se desarrolla una prevención inespecífica, que se propone acompañar a niños/as a reflexionar sobre el consumo, desnaturalizar los mensajes y publicidades con las que son estimulados a consumir (juegos, juguetes, música, peinados, dibujos animados, vestimentas).

**SABERES QUE CUIDAN**

**PREVENCIÓN TEMPRANA. PRIMERA INFANCIA.**

Alentar el desarrollo de ciudadanía activa como construcción juvenil del mundo social, asume un potencial preventivo y de promoción de la salud: propician la reflexión crítica sobre sus experiencias vitales, sus prácticas de consumo, sus proyectos vitales; habilitan la escucha y la palabra, en torno a problemas socialmente relevantes para su vida.

### SABERES QUE CUIDAN

#### PUERTAS ABIERTAS A LA COMUNIDAD

Equipo Técnico de Desarrollo Curricular

Pensar y actuar en términos comunitarios invita a reconocerse en un hacer compartido que construye identidad y trabajar solidariamente para alcanzar metas comunes: superar dificultades, y promocionar hábitos saludables. Es una invitación a la integración social, al protagonismo, al fortalecimiento de su autoestima y a la construcción de sentido sobre la propia existencia, más aún cuando está en riesgo.



### SABERES QUE CUIDAN

#### A PARTICIPAR Y A CUIDAR LA SALUD SE APRENDE Y SE ENSEÑA

Equipo Técnico de Desarrollo Curricular



### SABERES QUE CUIDAN

#### LAS PRÁCTICAS CORPORALES Y MOTRICES COMO HERRAMIENTAS PARA PROYECTOS DE VIDA SALUDABLES

Equipo técnico de Educación Física (Desarrollo Curricular)

Educar críticamente sobre el consumo: mediadores en la información consumida de rutinas físicas que prometen cuerpos bellos a costos innecesarios; desnaturalizar esas lógicas para pensar otros "modos de hacer y de ser"; reflexionar sobre prejuicios y estereotipos de géneros; y construir y tramados vinculares significativas



## COLUMNA

## BALANCE Y PERSPECTIVAS PARA SEGUIR ANDANDO

**Ana Paula Menna, María Gabriela Pedernera, Marcela Piatti,  
Mauricio Menna y Ricardo Pereletegui.**

Equipo motorizador del IPEM 126 "Ada Eva Simonetta". Monte Maíz.

Se acerca el final de este 2021, año tan desafiante para quienes trabajamos en educación. Y en este tiempo de cierres y balances, nos enorgullece compartirles algunas pinceladas de lo que hemos realizado para fortalecer la cultura institucional de cuidado en nuestra querida escuela.



A mediados de agosto, contando con el acompañamiento del equipo técnico del Programa de Prevención del Consumo de Drogas en el Ámbito Escolar, constituimos un equipo motorizador entre docentes, preceptoras/es y directivos para diseñar e implementar algunas acciones vinculadas con la prevención del consumo de drogas en la escuela e impulsar a la vez la sinergia colectiva junto al resto de nuestras/os colegas en torno a la

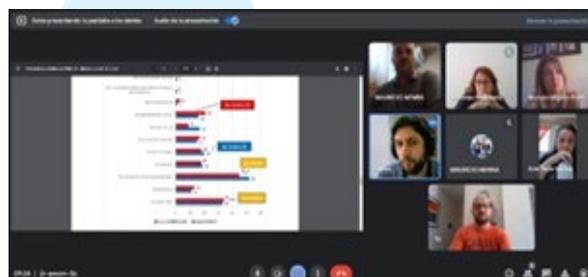
lógica de cuidado.

Encontrarnos en este espacio, como equipo motorizador, nos permitió darnos tiempos de reflexión compartida, en medio de la vorágine del día a día, pudiendo resignificar y valorizar nuestras prácticas en la escuela, como así también imaginar nuevas posibilidades para estar y hacer en prevención.

Así es como llegamos a diciembre, habiendo diseñado y ejecutado dos relevamientos sobre la temática, uno a personal adulto de la escuela (participaron 24 docentes/preceptoras/es) y otro a estudiantes (participaron 127 estudiantes de ambos ciclos), de los cuales surge (entre otras cosas) el claro consenso de la comunidad educativa en relación a que es pertinente, necesario y esperado que desde la escuela profundicemos el abordaje de la temática de la prevención del consumo de drogas. En este sentido, las y los docentes se consideran a sí mismos adultas/os de confianza para sus estudiantes y de igual manera, las y los estudiantes consideran personas de confianza a sus docentes, preceptoras/es y fundamentalmente a sus compañeras/os.

Por lo antes dicho, se considera factible abordar algunos aspectos de la prevención desde los espacios curriculares y desde otros espacios de convivencia en el ámbito escolar (los recreos, por ejemplo, que también constituyen otros espacios de encuentro apropiados para la intervención).

Cerramos el año haciendo un balance positivo de lo recorrido y entusiasmadas/os con iniciar el 2022 incorporando en la agenda de los talleres de febrero la inquietud de planificar acciones en función de la valiosa información relevada en ambos dispositivos. Las acciones cuyo desarrollo evaluaremos son: la promoción de espacios de escucha entre estudiantes guiados por un/a docente, la realización de jornadas de recreación saludable y reflexión, la planificación y el desarrollo de un taller docente a fin de delinear posibles propuestas pedagógicas y la reflexión acerca del rol de adulto/a significativo, entre otras posibles.





## COLUMNA

# EL DESAFÍO DE CONSTRUIR ACUERDOS EN TORNO AL CUIDADO EN LA ESCUELA “CONSUMO CUIDADO, CONSUMO AMOR”

**Liliana Sacramento (directora) y Alejandra Ammann (gabinetista)**

IPEM N° 157 “Presidente Sarmiento”

Cosquín

Sin lugar a dudas, el ciclo lectivo 2021 ha sido un año atravesado por diferentes desafíos para las escuelas en general y para nuestra escuela, en particular. Revincular a estudiantes, sostener la modalidad de alternancia, volver a una propuesta remota y, finalmente, regresar a encontrarnos presencialmente en los pasillos, recreos y aulas de nuestras escuelas ha representado un gran esfuerzo para todos/as, a la vez que una gran alegría.

Desde nuestra comunidad educativa no estuvimos ajenos/os a esa realidad y pudimos articular diferentes acciones y estrategias pedagógicas en ese sentido. Fue así que, en el mes de agosto, se nos invitó a participar de un programa de acompañamiento que nos ofreció la posibilidad de



repensarnos, revisar nuestras prácticas en torno a la noción de “Cuidado y Prevención del Consumo de Drogas”. Si bien en nuestra institución contábamos con diversas acciones previas en relación a la temática, la realidad fue que, en el contexto de pandemia que atravesamos, las posibilidades de sostener esas acciones se vieron obstaculizadas.

En ese recorrido que iniciamos pudimos mantener diversos encuentros virtuales, espacios





Por otra parte, en relación a la posibilidad de conocer ideas y representaciones sobre el cuidado en la escuela, fue importante pensarnos como una institución que cuida, pero que necesita conocer también si a quienes cuidamos verdaderamente se sienten cuidados. En esta iniciativa pudimos generar algunos avances, pensar preguntas que nos parecieron relevantes, presentar y esbozar un instrumento para aplicar a comienzos del año próximo cuando nos reencontremos en la escuela.

Es muy posible que nos quede mucho por recorrer, diversas estrategias que pensar y acciones por desplegar, pero el camino realizado nos permite volver a poner en la agenda de nuestra escuela el trabajo sobre prevención y cuidado que es necesario llevar adelante entre todos/as los que formamos parte de esta comunidad educativa.



de diálogo y reflexión, que nos permitieron darnos el tiempo y momento necesario para recuperar todo lo realizado, mirarlo desde una perspectiva vinculada con el cuidado, así como animarnos a pensar de qué manera capitalizar esa experiencia y animarnos a ir por más.

En esos primeros encuentros, las inquietudes, los interrogantes y las propuestas fueron compartidas entre quienes tomamos esta convocatoria como una oportunidad para trabajar sobre cómo nos cuidamos en la escuela: Liliana Sacramento -directora-, Alejandra Ammann -gabinetista-, Daniel Norkett -preceptor y profesor-, Adriana Abregu -Profesora y Coordinadora-, Laura Rey -Prof. de teatro- y Lorena Mercado -bibliotecaria-. Prontamente en este recorrido nos vimos en la necesidad de ampliar la convocatoria, hacer partícipes

a diferentes actores de la comunidad educativa, porque entendimos que, a partir de los acuerdos sobre las perspectivas y las miradas, sería posible traducirlas en acciones concretas. De esta manera fue que pudimos planificar conjuntamente dos líneas de acción institucional: un Conversatorio para todas/os las/os adultos de la escuela y una consulta a estudiantes y familias sobre la temática del cuidado.

La primera de las acciones convocó a 35 participantes en un espacio de intercambio coordinado por quienes conformamos el equipo de trabajo de la escuela y miembros del equipo técnico del Programa Prevención del Consumo de Drogas en el ámbito escolar. De aquí pudimos construir una base de acuerdos sobre algunos abordajes e iniciativas posibles que registramos y sistematizamos como un insumo sobre el cual trabajar, desarrollar e implementar en el 2022.

Si vos o alguien que conocés necesita ayuda por problemas asociados al consumo de sustancias, comunicate a estos teléfonos:

**0351-4291300 (int. 312)**  
**0800-555-4141 (opción 3)**  
**3513810583 (sólo Whatsapp)**

SECRETARÍA DE PREVENCIÓN Y ASISTENCIA DE LAS  
ADICCIONES

Para ver los números anteriores, ingresa aquí:

<https://bit.ly/boletinesPCDAE>

**Créditos:**

Imágenes de tapa y página 2: Magdalena Reches. Serie de cuadros en acuarela "Los Curiositos".

Contenido: Programa de Prevención del Consumo de Drogas en el Ámbito Escolar / Desarrollo Curricular.

Diseño: Equipo Comunicación Institucional y Prensa - DGDCyAI