

## Hoja de Ruta Institucional de los Talleres Integradores

Nombre del ISFD/ ESBA/CSM:		Localidad:	
Profesorados que se ofrecen:			
<b>Seminario de Práctica Docente I</b>		<b>“Escuelas, Contextos y Prácticas Educativas”</b>	
<b>Taller Integrador N°...</b>	<b>Temáticas/problemáticas</b> <i>(Vinculadas a los contenidos que posibilitan el abordaje multirreferencial que supere la fragmentación de conocimientos).</i>	<b>Unidades curriculares que articulan</b> <i>(Especificar ¿qué aportan las UC que participan del Taller en clave de conceptos, aprendizajes, herramientas y metodologías).</i>	<b>Evaluación del taller<sup>1</sup></b> <i>(Especificar sintéticamente qué actores van a evaluar el taller, con qué instrumentos, cuáles serán los criterios, en qué momento del taller se hará la evaluación del mismo).</i>
<b>Título/Nombre:</b>			
<b>Modalidades</b> <i>(virtual, presencial, combinada).</i>			
<b>Fechas estimadas:</b>			
<b>Breve descripción de las propuestas:</b> <i>(Especificar en un texto breve el/los propósito/s formativo/s del TI, descripción de las actividades a realizar y principales recursos).</i>			
<b>Observaciones/ aclaraciones:</b>			

<sup>1</sup> Como los/as estudiantes son los/las principales destinatarios/as de la propuesta formativa, es necesario orientarlos/as para que puedan reflexionar sobre la misma, participando activamente en esas instancias de diálogo reflexivo. Sus aportes deben considerarse en la evaluación del proyecto del Taller Integrador (TI), para su revisión y reformulación. En ningún caso, la participación de los/as estudiantes en estas etapas/espacios reflexivos constituye una instancia de acreditación de las UC (2023, p. 38). Para profundizar el sentido de la evaluación de los TI sugerimos consultar los aportes ofrecidos en el [Fascículo “Identidad y Devenir del Taller Integrador”](#) Apartado “¿Cómo se evalúa el Proyecto del Taller Integrador?” de la Colección Efecto Prisma en la Práctica Docente.



Seminario de Práctica Docente II		“Escuelas, Historias Documentadas y Cotidianeidad”	
Taller Integrador N°...	Temáticas/problemáticas: <i>Vinculadas a los contenidos que posibilitan el abordaje multirreferencial que supere la fragmentación de conocimientos).</i>	Unidades curriculares que articulan <i>(Especificar ¿qué aportan las UC que participan del Taller en clave de conceptos, aprendizajes, herramientas y metodologías?).</i>	Evaluación del taller <sup>2</sup> <i>(Especificar sintéticamente qué actores van a evaluar el taller, con qué instrumentos, cuáles serán los criterios, en qué momento del taller se hará la evaluación del mismo).</i>
<b>Título/Nombre:</b>  <b>Modalidades</b> <i>(virtual, presencial, combinada)</i>  <b>Fechas estimadas:</b>			
<b>Breve descripción de la propuesta:</b> <i>(Especificar un texto breve el/los propósito/s formativo/s del TI, descripción de las actividades a realizar y principales recursos).</i>			
<b>Observaciones/ aclaraciones:</b>			

<sup>2</sup>Como los/as estudiantes son los/las principales destinatarios/as de la propuesta formativa, es necesario orientarlos/as para que puedan reflexionar sobre la misma, participando activamente en esas instancias de diálogo reflexivo. Sus aportes deben considerarse en la evaluación del proyecto del Taller Integrador (TI), para su revisión y reformulación. En ningún caso, la participación de los/as estudiantes en estas etapas/espacios reflexivos constituye una instancia de acreditación de las UC (2023, p. 38). Para profundizar el sentido de la evaluación de los TI sugerimos consultar los aportes ofrecidos en el [Fascículo “Identidad y Devenir del Taller Integrador”](#) Apartado “¿Cómo se evalúa el Proyecto del Taller Integrador?” de la Colección Efecto Prisma en la Práctica Docente.



<b>Seminario de Práctica Docente III</b>		<b>“El aula/la sala: Espacio del Aprender y del Enseñar”</b>	
<b>Taller Integrador N°...</b>	<b>Temáticas/problemáticas</b> <i>(Vinculadas a los contenidos que posibilitan el abordaje multirreferencial que supere la fragmentación de conocimientos).</i>	<b>Unidades curriculares que articulan</b> <i>(Especificar ¿qué aportan las UC que participan del Taller en clave de conceptos, aprendizajes, herramientas y metodologías?).</i>	<b>Evaluación del taller<sup>3</sup></b> <i>(Especificar sintéticamente qué actores van a evaluar el taller, con qué instrumentos, cuáles serán los criterios, en qué momento del taller se hará la evaluación del mismo).</i>
<b>Título/Nombre:</b>  <b>Modalidades</b> <i>(virtual, presencial, combinada)</i>  <b>Fechas estimadas:</b>			
<b>Breve descripción de la propuesta:</b> <i>(Especificar en un texto breve el/los propósito/s formativo/s del TI, descripción de las actividades a realizar y principales recursos).</i>			
<b>Observaciones/ aclaraciones:</b>			

<sup>3</sup> Como los/as estudiantes son los/las principales destinatarios/as de la propuesta formativa, es necesario orientarlos/as para que puedan reflexionar sobre la misma, participando activamente en esas instancias de diálogo reflexivo. Sus aportes deben considerarse en la evaluación del proyecto del Taller Integrador (TI), para su revisión y reformulación. En ningún caso, la participación de los/as estudiantes en estas etapas/espacios reflexivos constituye una instancia de acreditación de las UC (2023, p. 38). Para profundizar el sentido de la evaluación de los TI sugerimos consultar los aportes ofrecidos en el [Fascículo “Identidad y Devenir del Taller Integrador”](#) Apartado “¿Cómo se evalúa el Proyecto del Taller Integrador?” de la Colección Efecto Prisma en la Práctica Docente.



Seminario de Práctica Docente IV		“Práctica Docente IV y Residencia: Recrear las Prácticas Docentes”	
Taller Integrador N°...	Temáticas/problemáticas <i>(Vinculadas a los contenidos que posibilitan el abordaje multirreferencial que supere la fragmentación de conocimientos).</i>	Unidades curriculares que articulan <i>(Especificar ¿qué aportan las UC que participan del Taller en clave de conceptos, aprendizajes, herramientas y metodologías?).</i>	Evaluación del taller <sup>4</sup> <i>(Especificar sintéticamente qué actores van a evaluar el taller, con qué instrumentos, cuáles serán los criterios, en qué momento del taller se hará la evaluación del mismo).</i>
<b>Título/Nombre:</b>  <b>Modalidad</b> <i>(virtual, presencial, combinada)</i>  <b>Fechas estimadas:</b>			
<b>Breve descripción de la propuesta:</b> <i>(Especificar en un texto breve el/los propósito/s formativo/s del TI, descripción de las actividades a realizar y principales recursos).</i>			
<b>Observaciones/ aclaraciones:</b>			

<sup>4</sup> Como los/as estudiantes son los/las principales destinatarios/as de la propuesta formativa, es necesario orientarlos/as para que puedan reflexionar sobre la misma, participando activamente en esas instancias de diálogo reflexivo. Sus aportes deben considerarse en la evaluación del proyecto del Taller Integrador (TI), para su revisión y reformulación. En ningún caso, la participación de los/as estudiantes en estas etapas/espacios reflexivos constituye una instancia de acreditación de las UC (2023, p. 38). Para profundizar el sentido de la evaluación de los TI sugerimos consultar los aportes ofrecidos en el [Fascículo “Identidad y Devenir del Taller Integrador”](#) Apartado “¿Cómo se evalúa el Proyecto del Taller Integrador?” de la Colección Efecto Prisma en la Práctica Docente.

