

ProFoDI·MC

Programa de Formación Docente
Inicial en Modalidad Combinada

Profesorado de Educación Inicial
Profesorado de Educación Primaria

IPD · DIDÁCTICA GENERAL

PROPUESTAS DE ENSEÑANZAS

Planificación de la enseñanza: Algunas puertas de entrada posibles

Planificación de la enseñanza: Algunas puertas de entrada posibles

Equipo de trabajo

Referente de contenido: Mariela Prado

Docentes¹:

Bárbara Clare Von Herman - Instituto Superior Dr Carlos María Carena - Mina Clavero
Marisa Toledo - Escuela Normal Superior Dalmacio Vélez Sársfield - Las Varillas
Maria Elena Dutto - Escuela Normal Superior Dalmacio Vélez Sársfield - Las Varillas
Marisa Rossi - Instituto Superior Zarela Moyano de Toledo- Jesús María

Objetivos

- Problematizar la enseñanza de los contenidos en función del abordaje de diferentes recursos y soportes.
- Ofrecer recursos variados para el abordaje del eje “Planificación de la enseñanza” para ser re-colocados en situaciones de enseñanza específicas.

Propuesta didáctica: Planificación de la enseñanza

En la construcción de este material ofrecemos un recorrido didáctico que contiene recursos para imaginarlos en el contexto de actividades que serán diseñadas por los/as docentes a cargo de la Unidad Curricular de Didáctica General.

Hemos elegido problematizar la enseñanza de la Planificación docente tomando como punto de partida el hacer docente, destacando, en ese sentido, las estrategias y supuestos que tienen los/as docentes cuando planifican.

De este modo, hacemos un ingreso a las decisiones prácticas que se objetivan en las planificaciones a partir de interpelar a los/as estudiantes en cuanto a las preocupaciones, atajos, tanteos y estrategias que los/as docentes realizan en sus contextos de trabajo.

Si bien entendemos la importancia de poner a disposición un marco teórico que aborde, entre otras cuestiones, los enfoques o tradiciones presentes en la planificación o la descripción de los componentes y los formatos posibles en los que se expresa la planificación consideramos que es fundamental reconocer que la planificación es una tarea intelectual realizada por los/as docentes en función de lo que considera “es probable que funcione” (Brailovsky, 2016) y que le permite volver para reflexionar sobre lo actuado.

¹ En la producción participaron en carácter de colaboradores/as los/as siguientes docentes: Grisel Guazzini; José Andrada; Daniel Martínez; Florencia Winter; María Daniela Mongi Barato; Mariana Carranza; Verónica Giusiano; Omar Jaime; Marina Ceratti

Esto último queda supeditado muchas veces a las urgencias y a la escasez de tiempos. Por ello, creemos que el desafío es que desde la formación docente inicial reivindicemos el lugar que tiene la planificación como herramienta de trabajo y ejercicio profesional.

Es fundamental que la planificación sea pensada y actuada como una tarea colectiva que se realiza junto a otros/as docentes y en el marco de un proyecto de gestión escolar (alejándonos así de una forma solitaria de producción o que se realiza por estricto cumplimiento de tipo administrativo).

Contenido de la propuesta

Como expresamos, el material que se presenta a continuación refiere el eje Planificación de la enseñanza y se enmarca en la Unidad Curricular (UC) de Didáctica General del segundo año, parte del campo de la Formación General dentro de los Diseños Curriculares de Nivel Superior en carreras de formación docente. Servirá para proponer y/o abordar posibles caminos, estrategias y recursos para pensar y formar en relación al eje “Planificación de la Enseñanza” desde el trabajo en modalidad combinada. Forma parte también del Itinerario Pedagógico Didáctico de Didáctica General construido en el marco del PROFODI-MC en 2022, en el que se proponen contenidos relativos al eje Curriculum Escolar. Consideramos que esta propuesta es una continuación por lo que sugerimos su revisión..

Actividades para el abordaje del contenido

La siguiente es una invitación a hacer un recorrido didáctico por el eje “Planificación de la enseñanza” a partir de distintos recursos. Si bien la intención es organizar este recorrido en el marco de la enseñanza combinada entendemos que cada docente tomará decisiones situadas en relación a su contexto de trabajo. Las alternativas y posibilidades de implementación de este recorrido didáctico se resuelven entre las definiciones institucionales y las decisiones asumidas por el/la docente en el marco de la UC.

Puertas de entrada al eje Planificación de la Enseñanza

Una puerta de entrada posible es incluir en el tratamiento del eje Planificación de la enseñanza el **análisis de planificaciones docentes** y presentarlas **en su totalidad**. Esto permite reconocer las anticipaciones claves que hacen los/as docentes en relación a la enseñanza de un tema. En especial el abordaje de planificaciones sirve para advertir el requisito de coherencia o articulación necesaria entre los componentes de la planificación.

A su vez, es fundamental, incluir **lecturas parciales o focalizadas** de planificaciones en las que se puedan reconocer supuestos detrás de las decisiones claves como así también “errores comunes” que se suelen cometer. A modo de ejemplo, proponemos comparar dos modos de presentación de los componentes de la planificación, en este caso, objetivos y contenidos.

El siguiente caso es extraído de un texto de Daniel Brailovsky, a partir de su lectura se podrían plantear preguntas que permitan a los/as estudiantes sugerir hipótesis acerca de las razones de estas expresiones.

Objetivo: que el niño se inicie en el uso de los números para el conteo, en contextos cotidianos.

Contenido: uso de los números para el conteo, en contextos cotidianos.

(extraído de Brailovsky, 2016)

Asimismo, otro modo de abordar el tema de la Planificación puede ser **profundizar en alguno de los componentes** para que lxs estudiantes puedan analizar “casos” y explorar opciones de formulación y/o enunciación. A riesgo de parcializar entendemos que también es oportuno darle tiempo a la consideración de alguno de los componentes en particular. Su elección tendrá que ver con preocupaciones del docente a cargo de la UC o de intereses planteados por los/as estudiantes. Aquí, recomendamos considerar a los **contenidos** como un componente clave de la planificación y que le permite a lxs docentes reconocer qué enseña, “...el saber que enseñamos no se limita al registro enciclopédico de una información archivada que se pone al alcance de los alumnos, sino que incluye también dimensiones prácticas, experienciales, subjetivas y asociadas a las situaciones reales en las que esos saberes tienen sentido y razón de ser.” (Brailovsky, 2016, p. 8) A modo de ejemplo, el autor que venimos citando, D. Brailovsky nos plantea las limitaciones que tiene entender que solo se enseñan conceptos. Los contenidos son más amplios e integrales. Caer en el error de listar conceptos y suponer que se enseña “algo” fácilmente identificable o reconocible a modo de “paquete cerrado” es un riesgo a evitar. En la formación docente inicial podemos proponer lecturas de documentos curriculares y planificaciones docentes para reconocer “modos de enunciación” de los contenidos. Al respecto, les proponemos profundizar en la lectura de “Reinventar la clase” de Mariana Maggio y en el IPD de Didáctica General (ver en referencias bibliográficas)

Otra posible puerta de entrada al tema de la Planificación de la enseñanza es acercarse a la **“voz de expertos/as”** en el tema. Una alternativa a los textos escritos es la visualización de videos de conferencias o entrevistas.

A modo de ejemplo, proponemos mirar estos recursos audiovisuales e imaginar un guión de preguntas que acompañe la visualización y posterior conversación sobre su contenido:

El secreto para una buena planificación de clases | [Charla con Melina Furman](#)

Caminos de Tiza [La planificación didáctica-Parte I](#)

[La buena enseñanza: estrategias metodológicas con Ruth Harf](#)

Sugerimos presentar algunas de estas ideas de expertos/as a través de en audio grabado por el/la docente a cargo de la UC haciendo una **reseña** de algún texto de un/una autor/a reconocido/a que refiera a la planificación de la enseñanza. A modo de ejemplo, les dejamos este material sobre el texto de Verónica Edwards “Las formas de relación con el conocimiento”

Acceso [aquí](#)

Por otro lado, una posible puerta de entrada puede ser **problematizar el tratamiento del eje Planificación de la enseñanza** a partir del abordaje de un tema transversal como lo puede ser “el uso de las tecnologías en la enseñanza” y analizar cómo pueden potenciar las prácticas de intervención docente y los aprendizajes de los/as estudiantes.

A modo de ejemplo, sugerimos los siguientes recursos que podrían servir para su abordaje:

[Planificar nuestras clases con TIC - Educ.ar](#)

[La planificación, ¿sirve o la hacemos «para cumplir»? - Educ.ar](#)

[Aulas aumentadas, lo mejor de los dos mundos - Educ.ar](#)

[Rebeca Anijovich: "Volver a pensar las clases ¿qué es enseñar hoy?" El diseño de las clases](#)

A su vez, el ingreso de este tema para problematizar la planificación de la enseñanza puede servir como "excusa" para conversar sobre la modalidad combinada en la que cursan los/as estudiantes de la formación docente inicial. Hacerles preguntas sobre los modos de estudio, las estrategias más adecuadas y las necesidades que tienen al respecto.

Finalmente, la planificación como parte de la construcción del oficio de enseñar implica pensar en una herramienta que condensa reflexiones y decisiones sobre distintos elementos que la configuran, que le dan sentido y que requieren ser pensados al momento de su escritura.

Es por esto que la planificación no se puede pensar sin la evaluación que es parte y también debe ser planificada. En este sentido, podemos afirmar que:

"La evaluación no es ni puede ser un apéndice de la enseñanza ni del aprendizaje; es parte de la enseñanza y el aprendizaje. En la medida en que un sujeto aprende, simultáneamente evalúa, discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta... entre lo que considera que tiene un valor en sí y aquello que carece de él. Esta actitud evaluadora, que se aprende, es parte del proceso educativo que, como tal, es continuamente formativo" (Litwin, 2008, p. 173).

Para esto se sugiere recorrer materiales de lectura que habilitan a pensar la evaluación dentro de la planificación de las propuestas de enseñanza y su sentido.

[La evaluación en los distintos formatos curriculares](#)

[La evaluación de los aprendizajes en primaria](#)

[Instrumentos de Evaluación INFD](#)

Materiales y recursos digitales

El secreto para una buena planificación de clases | [Charla con Melina Furman](#)

Caminos de Tiza- [La planificación didáctica-Parte I](#)

La buena enseñanza: [estrategias metodológicas con Ruth Harf](#)

[Planificar nuestras clases con TIC - Educ.ar](#)

[La planificación ¿sirve o la hacemos «para cumplir»? - Educ.ar](#)

[Aulas aumentadas, lo mejor de los dos mundos - Educ.ar](#)

Rebeca Anijovich: ["Volver a pensar las clases ¿qué es enseñar hoy?" El diseño de las clases](#)

[La evaluación en los distintos formatos curriculares](#)

[La evaluación de los aprendizajes en primaria](#)

[Instrumentos de Evaluación INFD](#)

Bibliografía

Brailovsky, D. (2016) Energías esenciales de la enseñanza: las “variables didácticas”. En Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica.

Edwards, Verónica (1985) La relación de los sujetos con el conocimiento.

DGES (2022) Itinerario Pedagógico Didáctico: Didáctica General. Disponible en: https://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2023/11/02_CFG_IPD_DIDACTICA_GENERAL_2do_Primeria.pdf

Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Paidós.

Maggio, M. (2018). Reinventar la clase en la universidad. Paidós.