

ESPACIO CURRICULAR **CIENCIAS NATURALES Y SU DIDÁCTICA II**

ECORREGIONES DE CÓRDOBA

Conociendo nuestro territorio y su biodiversidad



Profesorado en Educación Primaria

ESPACIO CURRICULAR **CIENCIAS NATURALES Y SU DIDÁCTICA II**

PROPUESTA DE ENSEÑANZA

ECORREGIONES DE CÓRDOBA

Conociendo nuestro territorio y su biodiversidad

Director General
de Educación Superior

Ariel Zecchini

Supervisora General
de Educación Superior

Mirta Weinzettel

Coordinación General
de Equipo Técnico DGES

Mónica Silva

Referente ProFoDI-MC

Mariana de la Vega Viale

Corrección de estilo

Sandra Curetti

Diseño

Luis F. Gómez

Autores

Prof. Martín Garau

ISFD “Domingo F. Sarmiento”, Córdoba

Prof. Claudia Giusti

ISFD “Víctor Mercante”, Villa María

Prof. Leonardo Siccardi

ISFD “Martha Salotti”, Jovita

Prof. Laura Paredes

ENS “José Figueroa Alcorta”, Bell Ville

Referente de contenido

Gabriela Ferreiro

ProFoDI-MC

Programa de Formación Docente
Inicial en Modalidad Combinada

Ecorregiones de Córdoba

Conociendo nuestro territorio y su biodiversidad

Presentación de la propuesta

A lo largo y a lo ancho del territorio provincial, Córdoba alberga una enorme biodiversidad que se manifiesta en una amplia riqueza de especies, así como en ambientes únicos, que definen su paisaje natural en las diferentes ecorregiones que comprende. Esta inconmensurable diversidad biológica, un valioso patrimonio natural y cultural de nuestra provincia, brinda un amplio abanico de beneficios, de índole esencial, para la trama de la vida y el bienestar de todas las especies y, en especial, para el ser humano que la habita.

La biodiversidad, resultado de miles de millones de años de evolución e integrada por la enorme variedad de especies de flora, fauna, microorganismos que componen los diferentes ecosistemas naturales, participa en la producción espontánea de importantes bienes o recursos naturales y servicios ecosistémicos, que sostienen toda la vida en la Tierra y están muy ligados entre sí. Esos bienes y servicios nos brindan un sinnúmero de beneficios directos e indirectos; los beneficios directos son los que se obtienen de los bienes tales como los alimentos, las maderas, el forraje, los combustibles, las fibras naturales y muchos productos farmacéuticos e industriales, la mayoría con cotización elevada en el mercado. Los beneficios indirectos, en cambio, son provistos en general por los servicios ecosistémicos, y suelen pasar desapercibidos porque se disfrutan sin costo alguno. En este sentido, la conservación de la naturaleza es la base de la conservación de la vida humana en nuestro planeta.

Además de los recursos naturales y servicios ecosistémicos que nos brinda, la biodiversidad posee valores “no monetarios”, intrínsecos, que son los que las especies tienen por el simple hecho de existir. Ello justifica el deber de protegerlas, aunque las personas nunca lleguen a usarlas o ni siquiera a verlas. Y también existe el valor de legado, que es el que se otorga a la naturaleza como un patrimonio que debe permanecer disponible para las futuras generaciones y que, por ello, se decide preservar hoy.

Para conservar la naturaleza, se requiere del conocimiento de su importancia para nuestra especie (nuestras vidas), pero principalmente para los equilibrios ecológicos de las poblaciones y de las diversas formas de vida que se hallan en nuestro planeta. Si no realizamos un cambio de paradigma y no salimos del antropocentrismo dominante, para pasar a un biocentrismo necesario, corremos el riesgo de que las nuevas generaciones de las diversas especies, dentro de ella la especie humana –las niñas/los niños y las/los jóvenes–, sufran, de manera creciente, las consecuencias de la degradación ambiental y la pérdida de riqueza biológica (biodiversidad).

Surge, entonces, la necesidad que en los currículos escolares de todos los niveles educativos se introduzca, de una manera adecuada, el concepto de conservación biológica, de cuya comprensión depende la manera en que las personas nos relacionamos con el ambiente. Porque “solo se valora lo que se conoce, y solo se protege y conserva aquello que se valora” (Domingo et al., 2013), la realidad ambiental de los ecosistemas cordobeses nos desafía a una valoración colectiva, basada en el conocimiento, la afectividad y la conciencia ambiental. En este sentido, acercar el conocimiento sobre la biodiversidad cordobesa a la sociedad, representa un paso crucial para inspirar acciones de conservación que garanticen su preservación.

Como sostiene David Sobel (1995):

Cada año se incrementan los esfuerzos por llevar adelante programas educativos que de buena fe intentan transformar esta realidad. Muchos de estos proyectos se abordan dentro las aulas con niños y jóvenes, desde una mirada negativa sobre ambiente actual, focalizando en los graves problemas existentes y en las personas como culpables de dichos problemas y responsables (todas por igual) en resolverlos. Este tipo de abordajes, en su intento por generar ciudadanos conscientes y responsables, suele fracasar, generando en los alumnos desesperanza, un mayor desinterés por un entorno “lejano”, “hostil” y “difícil de cambiar” y en otros casos, alumnos preocupados, cuando no angustiados, que participan de las actividades de ambiente pero no disfrutan del proceso. Por ello, “si llenamos nuestras clases con ejemplos de abusos ambientales, estaremos generando una sutil forma de disociación y el currículum ambiental terminará distanciando a los estudiantes del mundo natural, en vez de vincularlos con él” (Sobel, 1995, p.1).

Esta realidad nos desafía a plantear propuestas educativas basadas en el contacto directo y el vínculo con el entorno cercano, como una estrategia de transformación de la realidad a largo plazo. La enseñanza de valores ambientales, desde la infancia, constituye una forma de generar cambios de visión y de apreciación de los demás seres vivos. Constituye, también, un verdadero desafío para quienes educan, porque implica, claramente, un compromiso moral y emocional con la naturaleza de la que dependemos.

Propósitos y objetivos

- Implementar diferentes estrategias de enseñanza, que permitan reconocer, socializar, complejizar y hacer crecer los saberes de las/los estudiantes acerca de las ecorregiones de la provincia de Córdoba y su biodiversidad.
- Promover una mirada que supere lo cotidiano acerca del fenómeno complejo de la biodiversidad y la importancia de su conservación.
- Aproximar a las/los estudiantes a aquellos conocimientos que la ciencia ha construido sobre el mundo vivo, y a las maneras o competencias científicas que permiten indagarlo.

Objetivos

- Reconocer las ecorregiones de la provincia de Córdoba, identificando las particularidades morfofisiológicas de los animales y las plantas que habitan en ellas.
- Desarrollar competencias para la observación, formulación de preguntas, obtención de datos, registros, clasificación, análisis de información y resultados, reflexión y elaboración de conclusiones.
- Establecer vínculos bidireccionales entre los saberes y aprendizajes curriculares, y lo observable en la naturaleza.
- Profundizar conocimientos sobre la biodiversidad local, a partir de actividades que permitan el desarrollo de habilidades relacionadas con el trabajo de campo y la reflexión sobre la importancia de su conservación.
- Utilizar los insumos producidos, durante este trayecto, en la elaboración de propuestas de enseñanza para el nivel para el que las/los estudiantes se están formando.

Contenidos de la propuesta

Se enmarcan en el eje 3, **Biodiversidad y ambiente**, del *Diseño Curricular del Profesorado de Educación Inicial y Primaria* (Córdoba. Ministerio de Educación, 2015):

La biodiversidad y su importancia. Los ecosistemas de Córdoba: Ecorregiones. Especies autóctonas y exóticas. Protección a la biodiversidad: el lugar del Nivel Primario. La indagación del ambiente y exploración en el entorno local. Actividades relacionadas con la experimentación: observación, identificación, comparación, clasificación.

Actividades para el abordaje del contenido

Las actividades se presentan organizadas en cuatro clases, que se desarrollarán en modalidad combinada, alternando una semana presencial con una virtual (en clases sincrónicas y asincrónicas), y se pueden proponer modificaciones en caso de ser necesario.

Los momentos están planteados dentro de un marco constructivista, desde un enfoque por indagación, que tiene en cuenta los conocimientos previos, con interrogantes que llevan a la/al estudiante a posicionarse en el contenido trabajado, profundizando la alfabetización científica a partir de la búsqueda, análisis e interpretación de la información sobre los fenómenos del ambiente. Dicho proceso permitirá fortalecer la construcción y reconstrucción de las herramientas conceptuales y procedimentales que son necesarias para las/los docentes en formación. La elaboración de

los marcos teórico, epistemológico y disciplinar, favorece la posibilidad de contar con herramientas con las que podrán tomar las decisiones fundamentales acerca de qué, cómo y para qué enseñar Ciencias Naturales en la escuela primaria, asumiendo que estas decisiones escolares se definen en un contexto territorial, histórico y socialmente determinado.

Las cuatro clases que se desarrollan en la presente propuesta están secuenciadas, por lo que habrá actividades domiciliarias que se realizarán en la modalidad virtual asincrónica y se retomarán en la modalidad presencial.

Se incluye, además, una salida de campo para trabajar en el territorio, donde se recogerá toda la información para realizar la actividad principal que se plantea en la presente propuesta didáctica, en pos del desarrollo de competencias que fortalezcan la observación, la obtención de datos, los registros, la clasificación, el análisis de información y las conclusiones.

Desarrollo de la propuesta

CLASE 1

Modalidad presencial

Ecorregiones de Córdoba y su biodiversidad

“Para el que mira sin ver, la tierra es tierra nomás”

A. Yupanqui. (1979)

El encuentro se iniciará a través de un diálogo sobre ecorregiones, ambientes, territorios... ¿hablamos de lo mismo?, ¿en qué pensamos cuando escuchamos estas palabras?, ¿hablamos de nuestra tierra, nuestra región, nuestro lugar, nuestro territorio? Si tuviéramos que representar estos conceptos en un mapa de la provincia de Córdoba, ¿cuál sería nuestra tierra, nuestro ambiente, nuestro territorio, nuestra ecorregión? Se le presenta un mapa “en blanco” a cada estudiante, para que identifique y marque el espacio que ocupa su ecorregión, y para luego poder identificar las que faltan.

Se reunirán en grupos y se les solicitará que busquen en el diccionario de la Real Academia Española los tres conceptos, y que, en base a ellos, elaboren un breve texto expositivo que los relacione, para luego socializarlo.

Ahora bien, ¿cómo podemos representar con imágenes la palabra biodiversidad? Luego de la lectura del siguiente texto, se les solicitará que peguen en un *padlet* –previamente compartido por la/el docente en el aula virtual– imágenes que representen la biodiversidad de la provincia de Córdoba.

La biodiversidad se distribuye sobre la superficie de la Tierra siguiendo patrones naturales complejos determinados por el clima, la geología y la historia evolutiva del planeta. Una ecorregión es un área geográficamente definida donde prevalecen determinadas condiciones climáticas, de suelo, hidrológicas, relativamente uniformes o recurrentes y que contiene una mezcla distintiva de especies de flora y fauna, comunidades naturales y condiciones ambientales; sus límites no son fijos y definidos, sino que abarcan un área en la que interactúan, de manera predominante, importantes procesos ecológicos y evolutivos. La denominación y la extensión de una ecorregión varía de acuerdo a las variables ambientales que se consideren; por ello para la provincia de Córdoba la clasificación de estas unidades ecológicas cambia según el criterio del autor que las defina (Cabrera 1976, Luti et al. 1979, Gorgas et al. 2002). Por dicha razón, se delimitan cuatro ecorregiones como unidades de análisis: llanura chaqueña, sierras, llanura del espinal y llanura pampeana y, además, el conjunto de los ecosistemas acuáticos que se encuentran distribuidos en estas ecorregiones. El criterio de clasificación se basa en los tipos principales de hábitat para las especies de la fauna silvestre presentes en cada una (Rosatti, 2012, p.1).

A continuación, se propondrá como actividad la exploración y análisis de diferentes enlaces donde encontrarán material bibliográfico para profundizar conocimientos sobre la biodiversidad de Córdoba (ello posibilitará la caracterización de las ecorregiones, completando el mapa elaborado al inicio de la clase):

- ✓ **Conservación de la Fauna de Córdoba** (s.f.). *Biodiversidad y Fauna de Córdoba*. <https://biodiversidadfaunacordoba.com/>
- ✓ **Plaza Cielo Tierra** (2021, 26 de julio). *Reimagina, recupera y restaura los ecosistemas*. <https://plazacielotierra.org/reimagina-recupera-y-restaura-los-ecosistemas>
- ✓ **Córdoba. Ministerio de Ambiente y Economía Circular** (s.f.). *Biodiversidad*. <https://ambiente.cba.gov.ar/biodiversidad>
- ✓ **Biodiversa. Museo Botánico UNC** (s.f.). *Artículos de divulgación - Biodiversidad*. <https://biodiversa.museobotanico.unc.edu.ar/articulos-de-divulgacion/>

Se solicitará que, una vez identificadas y delimitadas en el mapa las diferentes ecorregiones de la provincia de Córdoba, reunidas/os en grupo, busquen información de una de ellas (cada grupo trabaja sobre una ecorregión diferente) y realicen una infografía. Para la realización de la actividad, se sugerirá el uso de recursos o herramientas digitales como *Genially* o *Canva*. La actividad se completará en la semana virtual, para luego retomarla y socializar lo hecho en la semana presencial.

CLASE 2

Modalidad virtual sincrónico

Valoración de la biodiversidad e importancia de su conservación

Al inicio del segundo encuentro, se socializarán las producciones realizadas previamente por las/los estudiantes, a fin de dialogar sobre lo común y lo divergente respecto de lo trabajado, haciendo un ejercicio de metacognición sobre los distintos conceptos, imágenes e información, para luego tomarlos como punto de partida del análisis del currículum, y posicionarnos en lo que queremos enseñar acerca de las ecorregiones y su biodiversidad en el territorio cordobés.

El diálogo se abrirá a partir de los siguientes interrogantes:

¿Por qué es importante conocer las ecorregiones de nuestra provincia? Además de poder caracterizarlas, ¿qué otros elementos nos aporta este conocimiento? ¿Por qué avanzar hacia el conocimiento y reconocimiento de su biodiversidad?, ¿cómo enseñar a cuidarla? ¿Cómo promover la concientización respecto de preservar el territorio del que formamos parte?

Se propondrá como siguiente actividad, la visualización y análisis grupal de diferentes videos, en los que se expone la realidad ambiental en torno a la conservación de la biodiversidad, a nivel local y mundial, así como también algunas acciones puntuales que se están llevando a cabo para promover su sostenibilidad.

- ✓ **El Gato y La Caja** (2018, 9 de mayo). *Tierra de todos*.
[Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=8pLuMi3PWJk>
- ✓ **WWF Colombia** (2024, 22 de mayo). *Pérdida de biodiversidad: ¿cómo podemos revertirla?*.
[Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=7ZabN3mHNF4>
- ✓ **Pulzo** (2024, 8 de septiembre). *¿Qué es la COP16? Metas, soluciones y retos de COP en Cali 2024 e importancia para la biodiversidad*.
[Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=BXUYG4fJyU>

A continuación, se les solicitará a las/los estudiantes que trabajen en forma grupal en el armado de una “Guía de Trabajo de campo”, la que se utilizará en una salida didáctica, y permitirá el reconocimiento del territorio en el entorno local. Cada institución elegirá el lugar para la visita, que puede ser una reserva, un parque, un campo o un espacio verde. El objetivo de esta salida es que logren recorrer y reconocer, *in situ*, la biodiversidad de cada región, qué especies autóctonas se preservan, y cuál es la función de ese lugar para el colectivo local o regional. Se sugiere que las/los

estudiantes registren, a través de fotografías, las distintas especies autóctonas (flora, fauna, etc.), utilizando diversas herramientas digitales como *PlantNet*, *Lens*, etc., a fin de realizar un fichaje con formato de libro digital, que les servirá como material didáctico para realizar las prácticas educativas en el nivel para el cual se están formando.

Se ofrecerán algunas preguntas para orientar el armado de la guía:

¿En qué ecorregión estamos ubicados?, ¿qué características la identifican? ¿Qué especies animales y vegetales esperan encontrar?, ¿cuáles de esas especies serán las más abundantes?, ¿cuáles serán nativas y cuáles exóticas? ¿Qué herramientas necesitarán para la salida de campo? ¿Qué información creen que nos brindará esta actividad?

La actividad será grupal y cada equipo se enfocará en un conjunto particular de seres vivos, atendiendo a cuestiones tales como: ¿cuál es su hábitat?, ¿y su nicho ecológico? ¿En qué estrato o tipo de ambiente de la reserva es posible encontrarlo?

Se presentará un modelo de ficha-guía (que incluye nombre vulgar y científico, aspectos generales de la especie, hábitat), al que pueden agregar una imagen representativa de cada especie u otra información relevante en el ítem “observaciones”. Las fichas se ordenarán de acuerdo con la clasificación que crean conveniente y que puedan justificar acorde a la bibliografía consultada.

Familia Anacardiaceae	
Nombre vulgar	Moradillo – Molle pispo – Molle – Molle incienso
Nombre científico	<i>Schinus fasciculatus</i> (Griseb) I. M. Johnst
Descripción	Árbol pequeño o arbusto de hasta 6 m de altura, copa redondeada muy ramificada. Hojas perennes suavemente aromáticas y de formas muy diferentes dentro del mismo árbol. Generalmente dioica con flores pequeñas de color blanco agrupadas en inflorescencias. La fructificación suele ser muy abundante, con frutos pequeños de color violeta-morados de sabor dulce y picante similares a los del Aguaribay y del Molle de beber (1). Cada fruto contiene una semilla (2)
Aspecto general	
Fenología	Florece entre septiembre y octubre y luego entre enero y febrero; los frutos están maduros desde abril hasta agosto (1)
Hábitat	Muy resistente al frío (1) crece tanto a pleno sol como a media sombra (2). Tolera suelos arenosos (3) más profundos (4).

Fuente: Eynard, C; Calviño, A. y Ashworth, L. (2017) *Cultivo de Plantas Nativas. Propagación y Viverismo de especies de Argentina Central*. Ed. UNC, p. 166.

Asimismo, se compartirá un enlace en el que se describe una propuesta didáctica denominada **Bosque Nativo. Propuesta didáctica para trabajar en la escuela** (De Luca et.al., 2018), llevada a cabo para estudiar el Bosque Nativo cordobés, en la que también se muestran fichas ilustrativas de especies características de la flora autóctona de Córdoba.

El armado del material solicitado se realizará trabajando en los grupos ya conformados durante la *semana virtual*. Además, se llevará a cabo una clase sincrónica para corregir, sugerir y acompañar el proceso de construcción de la propuesta.

CLASE 3

Modalidad presencial

Exploración de la biodiversidad en el entorno local

En esta clase, se les propondrá analizar los documentos del área de Ciencias Naturales correspondientes al *Diseño Curricular del Profesorado de Educación Inicial y Primaria* (Córdoba. ME, 2015) y el documento *Ciencias Naturales. Actualización Curricular* (Córdoba. Ministerio de Educación, 2023), así como la *Ley de Educación Ambiental Integral* (2021), para reconocer los diferentes contenidos y aprendizajes, y el posicionamiento respecto de la Ley, sugeridos para el abordaje de la temática *Ecorregiones de la Provincia de Córdoba y su Biodiversidad* en los distintos grados de Nivel Primario. Luego, en grupos, reflexionarán a partir de los siguientes interrogantes:

¿Qué enfoques se plantea para el abordaje de los contenidos y aprendizajes sugeridos?, ¿qué limitaciones u obstáculos encuentran en ellos? ¿Se tiene en cuenta la perspectiva de la Educación Ambiental Integral? ¿Es posible trabajar la temática transversalmente, desde los saberes emergentes, en relación con los ODS (Objetivos para el Desarrollo Sostenible), como lo solicitan los documentos curriculares vigentes de *La escuela posible. Consolida logros y emprende la mejora* (Córdoba. Ministerio de Educación, 2024). ¿Qué sugerencias o aportes deberíamos tener en cuenta para ampliar esta visión y enriquecer nuestras prácticas?

A continuación, se propondrá la lectura y análisis de un texto, que invita a reflexionar sobre los desafíos que plantea la Educación Ambiental Integral en la actualidad:

✓ **García Ríos, D. (2023).** *Ley de Educación ambiental Integral: entre el discurso necesario y la acción imprescindible.* En: Martínez, A., Lugo, B., & otros. *Experiencias de Educación Ambiental Integral: Proyectos didácticos colaborativos: ciudadanía crítica y cultura del cuidado.* Noveduc.

La presente actividad continuará en la semana no presencial, a través de la participación en un foro en el aula virtual, donde, a partir de un debate, cada estudiante escribirá su punto de vista, teniendo en cuenta los interrogantes presentados. La/el docente participará como moderadora/moderador.

CLASE 4

Modalidad virtual

Propuestas didácticas para abordar las ecorregiones y su biodiversidad en la escuela

Para abrir el diálogo y socializar la consigna de la actividad final, se propondrán los siguientes interrogantes:

¿Qué enseñanzas sobre la biodiversidad de la provincia de Córdoba podemos ofrecer en las clases de Ciencias Naturales a las/los estudiantes de Nivel Primario? ¿Qué visiones o enfoques sobre la biodiversidad podemos incorporar en nuestras propuestas y prácticas de enseñanza? ¿Qué abordaje de los ambientes de Córdoba se propone a nivel curricular y qué mirada nos brinda este abordaje para diagramar una secuencia didáctica?

A partir de estos interrogantes, se solicitará la producción de una secuencia didáctica que haga foco en el contenido “Ecorregiones de la provincia de Córdoba y su biodiversidad”, la que estará destinada al nivel para el cual se forman. Para su diseño, podrán valerse del material de apoyo teórico sobre secuencia didáctica, de las reflexiones sobre sus características, y los aportes para el diseño de una propuesta. Se ofrecerán, además, algunos materiales de consulta:

- ✓ *Secuencias didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes sobre su diseño* (Córdoba. Ministerio de Educación, 2016).
- ✓ *Diseños curriculares jurisdiccionales.*
- ✓ *Ciencias Naturales. Actualización Curricular* (Córdoba. Ministerio de Educación, 2023)

En la secuencia se podrán implementar distintas estrategias, como juegos didácticos, por ejemplo, que permitirán conocer y valorar nuestra biodiversidad, promoviendo el contacto directo y el vínculo afectivo con la naturaleza, así como la indagación del ambiente cercano, a través de preguntas investigables.

La secuencia didáctica será compartida y corregida en un documento de *Google Drive*. Será tarea de la/del docente ir haciendo las sugerencias necesarias y acompañando en el proceso de diseño y escritura.

Propuesta para la evaluación

La presente propuesta se enmarca en la concepción de la evaluación formativa:

Pensar en la evaluación para aprender supone una práctica más auténtica al momento de integrar con la enseñanza y el aprendizaje, y es desde allí, que consideramos que la retroalimentación formativa es una de las posibles estrategias para

comunicarla. El desafío entonces implica el desarrollo de capacidades para apoyar y acompañar el trabajo de los estudiantes a través del uso de diversos instrumentos que permitan identificar y comunicar sus fortalezas, logros y aspectos a mejorar (Furman, M. 2021, s/d).

Como estrategia de evaluación, se solicitará la realización de un portafolio, el que permitirá la recuperación de las producciones derivadas del proceso formativo. Un portafolio, como es sabido, incluye una recopilación de actividades, anotaciones, correcciones y sugerencias, que les permiten a las/los estudiantes conocer, revisar, analizar, valorar las experiencias y reflexiones realizadas en el proceso de retroalimentación.

También se apostará al trabajo con la herramienta *CoRubric*, un instrumento de evaluación que favorecerá el proceso de enseñanza, porque hace que la/el docente se centre en elementos concretos del aprendizaje. En lo evaluativo, posibilitará observar aspectos concretos que se definen en paralelo al proceso de planificación de la enseñanza. Además, para la/el estudiante quedarán definidos los criterios de evaluación desde el inicio de la propuesta de aprendizaje. Se favorecerá también la *autoevaluación*, como parte del proceso de aprendizaje, la que será una anticipación, previa a la entrega de lo que han producido. Asimismo, resultará un insumo para la *retroalimentación* del proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que hace visible el desempeño de las/los estudiantes. De esta manera, el proceso de enseñanza será regulado por las/los docentes, haciendo comprensible los modos de aprender para las/los estudiantes.

Finalmente, se enlaza aquí un [documento](#) (disponible en una planilla de Excel), que incluye criterios evaluativos para la presente propuesta y orienta el uso de la herramienta *CoRubric*.

Bibliografía

Argentina. Boletín Oficial de la República Argentina (2021). *Ley de Educación Ambiental Integral N° 27621*, <https://www.argentina.gob.ar/ambiente/educacion-ambiental/ley-de-educacion-ambiental>

Argentina. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2022). *Documento marco de Educación Ambiental Integral*. <https://www.educ.ar/recursos/158587/documento-marco-del-programa-de-educacion-ambiental-integral>

Argentina. Jefatura de Gabinete (s/d) *Qué es la Educación Ambiental*. <https://www.argentina.gob.ar/ambiente/educacion-ambiental/que-es-educacion-ambiental>

- Ashworth, L., Calviño, A., Eynard, C.** (2017). *Cultivo de plantas nativas: Propagación y viverismo de especies de Argentina central*. Editorial UNC.
- Bonino, E. E. et al.** (2012). *La Conservación de la Fauna en Córdoba [CD Rom] 1ª*. Ed. Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. ISBN e-book 978-950-33-0996-4
- Córdoba. Ministerio de Educación** (2023). *Ciencias Naturales. Actualización curricular: Educación primaria*. Secretaría de Educación, Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección General de Planeamiento e Información Educativa.
<https://www.mec.gob.ar/actualizacion-curricular-ciencias-naturales-primaria>
- Córdoba. Ministerio de Educación** (2011-2020). *Diseño Curricular de la Educación Primaria*. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa .
- Córdoba. Ministerio de Educación** (2024a). *Educación para el Desarrollo Sostenible Córdoba. Saberes Emergentes en el marco de La Escuela Posible*. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación.
- Córdoba. Ministerio de Educación** (2024b). *ESCUELA POSIBLE para el presente y el futuro: las capacidades fundamentales*. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación.
- Córdoba. Ministerio de Educación** (2016). *Secuencias Didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño*. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.
- De Luca, N., Flores Villagra, M., Furlani, M.P., Romano, A.M., Sánchez, C., Sánchez, C.A. y Travesino, D.** (2018). *Bosque Nativo. Propuesta didáctica para trabajar en la escuela*. Secretaría de Extensión Universitaria – UNC.
- Domingo, M., Fontal, O., Ballesteros, P.** (Coords.). (2013). *Plan Nacional de Educación y Patrimonio*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaría de Estado de Cultura.
- El Gato y La Caja** (2018, 9 de mayo). *Tierra de todos*.
[Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=8pLuMi3PWJk>
- Eynard, C; Calviño, A. y Ashworth, L.** (s(d) *Cultivo de Plantas Nativas. Propagación y Viverismo de especies de Argentina Central*, Ed. UNC, pág. 166.
- Furman, M.** (2021) *¿Cuáles son y cómo se aprenden las habilidades del siglo XXI?*
[Video] YouTube. <https://youtu.be/EBWj4HqW1UA>

- Furman, M.** (2021) *Enseñar distinto. Guías para innovar sin perderse en el camino.* 1ª ed. Siglo Veintiuno Editores.
- Furman, M.** (2021, 21 de octubre) *Tips para hacer preguntas que inviten a pensar.* [Video] YouTube. https://youtu.be/kfD_ie_u3Ks
- Furman, M. y Podestá M.** (2009). *La aventura de enseñar Ciencias Naturales.* Aique.
- García Ríos, D.** (2023). Ley de Educación ambiental Integral: entre el discurso necesario y la acción imprescindible. En: Martínez, A., Lugo, B., & otros. *Experiencias de Educación Ambiental Integral: Proyectos didácticos colaborativos: ciudadanía crítica y cultura del cuidado.* Noveduc. <https://tinyurl.com/bp5k4ssx>
- Gellon, Rosenvasser Feher, Furman y Golombek.** (2005). *La Ciencia en el aula. Lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla.* Paidós. <https://lcve.mincyt.gob.ar/Documentos/La-ciencia-en-el-aula.pdf>
- Guerra, R.** (5 de julio, 2021) *Los desafíos de implementar la nueva Ley de Educación Ambiental en Córdoba* Diario Comercio y Justicia. <https://comercioyjusticia.info/informe-especial/los-desafios-de-implementar-la-nueva-ley-de-educacion-ambiental-en-cordoba/>
- Kaplan, D.** (coop). (2023) “Experiencias de Educ. Amb. Integral” *Proyectos didácticos colaborativos. Ciudadanía crítica y cultura del cuidado.* Ediciones Novedades Educativas. https://books.google.com.ar/books?id=-DbKEAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Pulzo** (2024, 8 de septiembre). *¿Qué es la COP16? Metas, soluciones y retos de COP en Cali 2024 e importancia para la biodiversidad.* [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=BXUYG4fJyU>
- Rosati V. R.** (2012). *Ecorregiones de la provincia de Córdoba.* cap. II. En: Bonino, E. E. et al. 2012. *La Conservación de la Fauna en Córdoba* [CD Rom] 1ª. Ed. Fac. Cs-Exactas Físicas y Naturales, Univ. Nac. de Córdoba. ISBN e-book 978-950-33-0996-4. <http://www.biodiversidadfaunacordoba.com/>
- Sobel, D.** (1995). *Más allá de la Ecofobia: poniendo el corazón en la educación natural.* Orion.
- WWF Colombia** (2024, 22 de mayo). *Pérdida de biodiversidad: ¿cómo podemos revertirla?* [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=7ZabN3mHNF4>

Este material es producto de un trabajo colaborativo entre docentes de los *Equipos Entre Colegas* coordinados por un referente de contenido del **ProFoDI-MC**

Se publicó digitalmente en Mayo de 2025
en el sitio web de la **Dirección General de Educación Superior**
<https://dges-cba.edu.ar/wp/index.php/profodi-mc-propuestas/>
Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
República Argentina.

Cómo citar este material

- **Garau, M.; Giusti, C.; Siccardi, L.; Paredes, L.** y equipo Entre Colegas de Ciencias Naturales y su Didáctica II (2025). *Ecorregiones de Córdoba: conociendo nuestro territorio y su biodiversidad*. ProFoDI-MC, Dirección General de Educación Superior, Ministerio de Educación de Córdoba, Argentina.



2025

Atribución – No Comercial – Sin Obra Derivada (by-nc-nd)
No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas. Esta licencia no es una licencia libre.



Gobernador
Martín Llaryora

Vicegobernadora
Myrian Beatriz Prunotto

Ministro de Educación
Horacio Ademar Ferreyra

Secretaría de Educación
Luis Sebastián Franchi

Secretaría de Innovación, Desarrollo
Profesional y Tecnologías en Educación
Gabriela Cristina Peretti

Secretaría de Coordinación Territorial
Nora Esther Bedano

Subsecretaría de
Fortalecimiento Institucional
Claudia Amelia Maine

Subsecretaría de Administración
Lucía Escalera

