

ESPACIO CURRICULAR **EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

SALUD, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL

Una propuesta para la formación de docentes de Educación Inicial



Profesorado en Educación Primaria

ESPACIO CURRICULAR **EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

PROPUESTA DE ENSEÑANZA

SALUD, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL

Una propuesta para la formación de docentes de Educación Inicial

Director General
de Educación Superior

Ariel Zecchini

Supervisora General
de Educación Superior

Mirta Weinzettel

Coordinación General
de Equipo Técnico DGES

Mónica Silva

Referente ProFoDI-MC

Mariana de la Vega Viale

Corrección de estilo

Sandra Curetti

Diseño

Luis F. Gómez

Autoras

Prof. Ana Lucía Cervellini

Instituto Superior "Victor Mercante"

Villa María

Prof. Ana Ludueña

Instituto Superior "Carlos Alberto Leguizamón"

Córdoba

Prof. Candela Lessio

Escuela Normal Superior "Maestros Argentinos"

Corral de Bustos

Referente de contenido

Gabriela Ferreiro

ProFoDI-MC

Programa de Formación Docente
Inicial en Modalidad Combinada

Salud, cuidado personal y hábitos de higiene desde una perspectiva integral

Una propuesta para la formación de docentes de Educación Inicial

Presentación de la propuesta

Históricamente, la salud fue vista de manera reduccionista, centrada principalmente en los aspectos biológicos y la cura de enfermedades. En la primera mitad del siglo XX, la OMS promovió un cambio de paradigma, reconociendo que la salud es el resultado de la interacción entre factores biológicos, psicológicos y sociales. Este enfoque biopsicosocial ha abierto la puerta para una comprensión más profunda y contextualizada del bienestar, especialmente en ambientes educativos, donde el individuo se ve influenciado por su entorno, experiencias de vida y la comunidad que lo rodea.

Estos conceptos han evolucionado, y hoy se entiende la salud como un recurso para la vida y no el objetivo de la vida, en el cual, estar sano es “la capacidad (...) para mantener un estado de equilibrio apropiado a la edad y a las necesidades sociales” (Mariano *et al*, 2004, s/d).

En la formación de futuras/futuros profesionales, el rol de la/del docente adquiere una dimensión estratégica, porque no sólo guía la construcción de conocimientos, sino que actúa como una/un agente clave en la promoción de la salud. En el contexto educativo, tiene la capacidad de contribuir al desarrollo de actitudes y comportamientos de las/los estudiantes, promoviendo la cultura del bienestar y hábitos saludables.

Desde esta perspectiva, la/el docente facilita el aprendizaje sobre temas críticos vinculados a la salud, tales como la importancia de la alimentación equilibrada, la actividad física, la gestión del estrés y el cuidado de la salud mental. También enseña a las/los estudiantes sobre los determinantes sociales de la salud, a través del análisis de cómo las condiciones socioeconómicas, el ambiente y las redes de apoyo influyen en el bienestar individual y colectivo.

La promoción de la salud se materializa en el aula a través de la incorporación de prácticas que favorecen el diálogo sobre el autocuidado y la prevención. Las/los docentes pueden fomentar entornos de aprendizaje que prioricen el desarrollo de habilidades socioemocionales, y la creación de hábitos saludables, para que las/los estudiantes puedan adoptar estas habilidades y hábitos en su vida diaria, transmitiendo este saber en sus futuros roles profesionales.

En la actualidad, es esencial que las/los estudiantes comprendan que la salud no se limita al cuerpo físico. Los factores biológicos (como la predisposición genética o el funcionamiento de los sistemas orgánicos) interactúan con factores psicológicos (como la gestión de emociones, el estrés o la autoimagen) y factores sociales (como

las relaciones interpersonales y el contexto socioeconómico). Todos estos elementos están interrelacionados y afectan, de manera directa o indirecta, el bienestar general.

En el marco de esta propuesta didáctica, entendemos que resultará fundamental que las/los estudiantes del Nivel Superior se involucren en procesos de enseñanza-aprendizaje que les permitan reconocer y comprender, de manera integral, estos factores. Al incorporar este enfoque en su formación, las/los futuras/os profesionales estarán más preparadas/os para actuar de manera proactiva frente a su salud y la de las demás personas, desarrollando una visión crítica y reflexiva sobre el concepto de bienestar.

Propósitos y objetivos

- Explicitar diferentes concepciones sobre la salud y su incidencia en las prácticas de enseñanza.
- Generar espacios de reflexión y análisis en relación con la evolución y transformación histórica del concepto de salud.
- Fortalecer la función social de la tarea docente, en relación con la promoción de la salud de la/del niña/o y su familia.
- Propiciar el desarrollo de propuestas de enseñanza adecuadas a contextos particulares, que ofrezcan a las/los niñas/os oportunidades para el conocimiento y el respeto de sí mismas/os y de su propio cuerpo, tanto en su aspecto físico como en sus emociones, sentimientos y modos de expresión.
- Promover el desarrollo de las habilidades del pensamiento científico, a través del proceso de indagación y el trabajo colaborativo.

Objetivos

- Comprender el concepto de salud y reconocer sus diferentes concepciones a lo largo de la historia.
- Identificar acciones y propuestas que le permitan a las/los docentes en formación ser agentes de promoción de la salud.

Contenidos de la propuesta

- Concepciones de salud.
- El rol docente como agente de promoción y prevención de la salud.
- Hábitos higiénicos: lavado de manos.

Actividades para el abordaje del contenido

CLASE 1

Modalidad virtual sincrónica y asincrónica (planificada en dos momentos)

Primer momento: sincrónico

En una instancia sincrónica, se llevará a cabo la presentación de la propuesta, socialización de objetivos, instrumentos y criterios de evaluación. Se realizará una lluvia de ideas en torno al concepto de salud, utilizando, además, la herramienta *Mentimeter*.

Luego, se desarrollará una aproximación a la evolución histórica de este concepto, partiendo de compartir con las/los estudiantes que el concepto de salud ha evolucionado, y que resulta pertinente poner la mirada en ese recorrido, entendiendo que las diferentes conceptualizaciones aparecieron ligadas siempre a contextos socio-históricos específicos. En ese momento, se presentará, a través de una herramienta digital como soporte, la concepción mágico-religiosa, Hipócrates y Galeno, y el estudio de la salud desde una perspectiva experimental, el higienismo, el biologicismo y el modelo biomédico, la perspectiva del bienestar individual de acuerdo a la OMS y el modelo biopsicosocial (Revel Chion, 2015).

A continuación, se trabajará en el codiseño de una encuesta para realizar a personas del entorno de las/los estudiantes, de diferentes edades. Para la construcción de esta propuesta de indagación, se conversará con las/los estudiantes acerca de cómo consideran que pueden conocerse las ideas, nociones y concepciones sobre la salud, de las acciones y procesos que implican. Se les invitará a pensar preguntas cuyas respuestas permitan conocer e identificar características de las perspectivas de las personas asociadas a estas diferentes conceptualizaciones vinculadas con la salud. Se hará hincapié, especialmente, en construir preguntas que puedan responderse en una encuesta, y que aborden cuestiones concretas, acciones y nociones ligadas a las prácticas cotidianas. En función de ello, se espera construir, al menos, un cuestionario orientador breve para realizar a niñas/os, adolescentes y adultas/os acerca de qué es la salud, qué significa ser una persona saludable, cuándo puede perderse la salud, qué acciones individuales influyen, qué cuestiones externas condicionan el estado de salud de una persona, qué opinan acerca de lo ambiental en relación a la salud, etc.

Luego, organizadas/os en grupo, definirán la modalidad mediante la cual realizarán la indagación, definiendo también las preguntas a realizar, y si consideran pertinente trabajar con algún otro instrumento de recolección de datos (como imágenes, por ejemplo).

Segundo momento: asincrónico

Realización de encuestas por grupos y sistematización de datos

En una instancia asincrónica, y para reflexionar acerca del concepto de salud, se invitará a las/los estudiantes a consultar también alguna herramienta de IA. Para la sistematización, se brindarán algunas pautas, orientadas a que cada grupo pueda explicar cómo llevó adelante el proceso de indagación, compartiendo las principales conclusiones a las que fue posible arribar. En un foro, presentarán sintéticamente el instrumento empleado y contarán con qué grupos etarios de personas trabajaron. En el mismo foro, estará disponible un mural colaborativo (la/el docente podrá elegir la herramienta a utilizar para su construcción), en el que cada grupo participará con una intervención a la manera de un póster, que incluirá una imagen representativa de los hallazgos obtenidos, así como una referencia general a las principales conclusiones a las que arribaron a partir de la encuesta. En este mural, podrán incluir un audio explicativo acerca de cómo decidieron procesar los datos (por pregunta, por grupo de preguntas, a través del análisis de imágenes), y luego detallar, por escrito, mediante un texto breve, qué conclusiones pudieron construir acerca de las concepciones de salud, acciones y prácticas vinculadas con ella.

Se indicará, como tarea, que en la próxima clase las/los estudiantes presenten imágenes o dibujos que servirán para abordar el concepto de salud.

CLASE 2

Modalidad presencial

Primer momento

Se iniciará la clase con la recuperación de lo trabajado en la clase virtual, poniendo la mirada en el concepto de salud, desde una perspectiva socioambiental y comunitaria. Luego, se procederá a debatir en torno a lo obtenido a partir de las encuestas y de la IA.

Realización de instalación artística a modo de “mapeo” referido a nuestra salud

Se invitará a las/los estudiantes a reconocer la salud como “territorio”, procurando identificar espacios, prácticas sociales, acciones cotidianas y cualquier cuestión que les resulte relevante para reflejar, en una representación realista, que implica para ellas/ellos el concepto, en sentido amplio, y priorizando la propuesta del enfoque biopsicosocial. Se especificará que la propuesta invita a construir el mapeo utilizando imágenes, dibujos, flechas, palabras clave, símbolos y signos que permitan poner de manifiesto qué es la salud, desde esta mirada compleja. Esta instalación se realizará con las imágenes y dibujos aportados por las/los estudiantes y otros que dispondrá la/el docente.

Segundo momento

Se realizará el análisis de lo presentado en la instalación artística, procurando reconocer aspectos vinculados a contenidos relevantes del Nivel Inicial, como alimentación, cuidado personal, hábitos de higiene. Se hará un análisis con las/los estudiantes acerca de las perspectivas tradicionales desde las que se ha abordado la temática y se propiciará una reflexión sobre su importancia en la Educación Inicial.

Luego, se procederá a construir una nube de ideas basada en el siguiente interrogante: ¿qué debemos tener en cuenta para abordar hábitos de higiene y cuidado personal en el Nivel Inicial, de acuerdo con un enfoque de derechos, socioambiental y comunitario? Se propondrá la construcción conjunta de perspectivas para el abordaje, recuperando ideas para planificar sus experiencias de práctica docente, y procurando pensar acciones concretas a realizar con las/los niñas/os en las salas, que propicien una mirada colectiva y comunitaria tanto de la salud como del cuidado personal. Se propiciará la realización de un registro fotográfico de lo trabajado y se lo compartirá posteriormente en el aula virtual, como una suerte de “memoria colectiva”.

CLASE 3

Modalidad virtual

Primer momento

En una instancia sincrónica, se recuperará lo trabajado en clases anteriores, es decir la revisión de las concepciones de salud analizadas y la co-construcción de categorías para mirar propuestas de enseñanza sobre hábitos de higiene y cuidado personal, en las que se recupere el enfoque de derechos, socioambiental y comunitario.

Se seleccionarán categorías que resulten relevantes, por ejemplo, el abordaje de acuerdo a los ejes de la ESI y/o que pongan en tensión el rol de las personas adultas como garantes del acceso de las/los niñas/os a la salud, al abordaje desde una perspectiva de promoción de salud y/o relacionado con lo colectivo y/o lo comunitario.

Se distribuirán por grupo diferentes propuestas de actividades provenientes de diferentes fuentes (de *Internet*, jardines, planificaciones de práctica docente de las/los estudiantes) vinculadas con estos contenidos, y se las analizará de acuerdo con las categorías establecidas y que resulten pertinentes, aplicables a cada propuesta. Se les dará un tiempo (15 minutos) para que realicen una primera lectura de las propuestas, para luego debatir con el grupo total los análisis realizados, orientando el debate a partir de interrogantes cómo:

¿Cómo sería pertinente tratar el cuidado del cuerpo de acuerdo con la ESI? ¿Qué preguntas podría realizar la/el docente a las/los niños para reflexionar conjuntamente acerca del rol de las personas adultas como garantes de su acceso a la salud? ¿Cómo podría abordarse, con las/los niñas/os, la importancia del lavado de manos

en relación con la promoción de la salud colectiva? ¿Qué preguntas podrían hacerse a las/los niñas/os para pensar, junto con ellas/ellos, cómo los hábitos de higiene aportan al cuidado individual y a la salud colectiva?

Segundo momento

En una instancia asincrónica, en un foro, se socializarán los análisis realizados en el trabajo grupal y se seleccionará alguna actividad, momento o dinámica, para reconstruir y representar en la próxima clase presencial. En el aula virtual se compartirán los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para la reconstrucción de la propuesta.

Se indicará, como tarea, que las/los estudiantes lleven, para la próxima clase presencial, materiales y recursos que permitan recrear un escenario y dramatizar la actividad.

CLASE 4

Modalidad presencial

Primer momento

Se trabajará en grupos en la reconstrucción de la propuesta de actividad, procurando remarcar qué cambios harían para que resulte acorde con los enfoques abordados en las diferentes clases. Se les solicitará que planteen y expliquen detalladamente la actividad, fundamentando su planificación y teniendo en cuenta el análisis realizado, de acuerdo con el nuevo enfoque del término salud que se viene trabajando en esta propuesta de enseñanza. Se les indicará, además, que especifiquen los objetivos y contenidos abordados, explicando qué recursos y estrategias metodológicas se utilizarán.

Segundo momento

Presentación de la actividad y dramatización de la propuesta

Se realizará la co-evaluación de las propuestas, de acuerdo con los criterios presentados al inicio y utilizando la herramienta *CoRubrics*. Para ello, se les presentará a las/los estudiantes una rúbrica a completar de acuerdo con los criterios de evaluación definidos para la propuesta y socializados en el inicio de la presente propuesta (compartidos en el aula virtual). Se asignará un momento para el debate y análisis de los indicadores de evaluación asociados, así como para la revisión de lo que resulte necesario. Finalmente, en una mesa redonda, se socializará lo trabajado y los análisis realizados en la coevaluación, procurando realizar una revisión de acuerdo con los criterios propuestos.

Propuesta para la evaluación

La evaluación, durante el desarrollo de la propuesta y en la instancia de cierre, tendrá carácter formativo. De esta manera, se procurará que funcione como una instancia de retroalimentación del proceso formativo, que contribuya a la reflexión sobre la construcción de propuestas de enseñanza.

Desde el comienzo, se compartirán con las/los estudiantes los instrumentos y criterios de evaluación. En este sentido, se propondrá como instrumento la *rúbrica* que se presenta a continuación, y se tendrá en cuenta la realización de las diversas actividades presenciales y virtuales (participaciones en el mural colaborativo, intervenciones en foros, aportes en los debates, trabajo grupal). Como criterios generales de evaluación, se enuncian los siguientes:

- Cumplimiento de pautas de trabajo y participación en instancias virtuales y presenciales.
- Creatividad y articulación de las concepciones trabajadas en clase en el desarrollo de propuestas de enseñanza.
- Compromiso en la promoción de salud, con foco en el rol docente.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | En su totalidad | Parcialmente | Escasamente | No Realiza |
|--|--|---|---|--|
| Cumplimiento de pautas de trabajo y participación en instancias virtuales y presenciales. | Resuelve las actividades en soportes y formatos acordes a lo indicado en las consignas. Participa en las actividades en instancias virtuales y presenciales en su totalidad. | La resolución de las actividades no atiende a las pautas de trabajo en su totalidad, se sugiere atender a las indicaciones de soportes y/o formatos para próximas instancias. Participa parcialmente en las actividades en instancias virtuales y presenciales. | Resuelve las actividades en soportes y formatos escasamente acordes a lo indicado en las consignas, se sugiere revisar y reentregar. Participa escasamente en las actividades en instancias virtuales y presenciales. | No resuelve las actividades en soportes y formatos acordes a lo indicado en las consignas. No participa en las actividades en instancias virtuales y presenciales. |

Continúa en Pág. siguiente...

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | En su totalidad | Parcialmente | Escasamente | No Realiza |
|--|---|---|---|---|
| Creatividad y articulación de perspectivas trabajadas en clase en el desarrollo de propuestas de enseñanza. | Modifica la propuesta de enseñanza en forma novedosa y significativa. Recupera perspectivas que atienden al enfoque biopsicosocial de la salud en su totalidad. | Las modificaciones no resultan del todo novedosas o significativas. Recupera algunas perspectivas que atienden al enfoque biopsicosocial de la salud, se sugiere fortalecer estos aspectos. | Realiza escasas modificaciones a la propuesta y no se evidencia que resulten sustanciales. Recupera escasas perspectivas que atienden al enfoque biopsicosocial de la salud, se sugiere revisar y rehacer. | No modifica la propuesta de enseñanza. No se evidencia que recupere perspectivas acordes al enfoque biopsicosocial de la salud de acuerdo a lo trabajado en clases. |
| Compromiso en la promoción de salud con foco en el rol docente. | Sus aportes e intervenciones atienden a la complejidad de la EpS y a la relevancia de las acciones docentes al respecto. | Sus aportes e intervenciones atienden parcialmente a la complejidad de la EpS y a la relevancia de las acciones docentes al respecto. Se sugiere revisar aspectos que hacen a las prácticas educativas en salud de acuerdo a lo abordado en el seminario. | Sus aportes e intervenciones atienden escasamente a la complejidad de la EpS y a la relevancia de las acciones docentes al respecto, se sugiere volver sobre las perspectivas trabajadas en clases, para reflexionar sobre el propio posicionamiento. | No realiza intervenciones en el desarrollo de las actividades o no se evidencia que estas recuperen la complejidad de la EpS. |

Bibliografía

- Buenos Aires. Gobierno de la Provincia.** (2019). *Chagas, Infancias y Derechos Humanos*. Centro de Estudios Pensando en Generar Políticas Públicas.
<https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/127027>
- Córdoba. Ministerio de Educación.** (2023). *Ciencias Naturales. Actualización Curricular*. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DyPCurriculares/DAC/2023/ciencias-naturales-ac.pdf>
- Córdoba. Ministerio de Educación.** (2018). C.E.N.I. “María Eva Duarte”. *Secuencia Didáctica. ¿Cómo cuidamos nuestros dientes?*
https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/coleccionpensar/Inicial/SD-CyT_CE-EvaDuarte.pdf
- Córdoba. Ministerio de Educación.** (2011). *Diseño curricular de la Educación Inicial 2011-2020*. https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ_Inicial-23-02-2018.pdf
- Córdoba. Ministerio de Educación.** (2024). *Educación para el Desarrollo Sostenible. Saberes emergentes en el marco de la ESCUELA POSIBLE*.
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/publicaciones/2024/Ministerio-de-Educacion-Educacion-para-el-Desarrollo-Sostenible.pdf>
- Córdoba. Ministerio de Educación.** (2015). *Salud. Tema Transversal. Conceptualizaciones y orientaciones para los centros educativos*.
https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolCurriculares/IniEspecificas/Documentos/CvidaAmbSalud/Transv-Salud_ConcOrientCentrosEduc.pdf
- Mariano, H; Ramos, M. y Fernández A.** (2004). *Salud y juventud*. Escuela Andaluza de Salud Pública, pp.5-8. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/19_d_Salud_y_juventud_EASP_2004.pdf
- Moreno-Altamirano, L.** (2009). “*Enfermedad, cuerpo y corporeidad: una mirada antropológica*”. *Gaceta Médica de México*, 146 (2), pp.150-156.
https://www.anmm.org.mx/GMM/2010/n2/64_vol_146_n2.pdf
- Revel Chion, A.** (2015). *Educación para la salud. Enfoques integrados entre salud humana y ambiente. Propuestas para el aula*. Paidós.
- Risler, J. y Ares, P.** (2013). *Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa*. Tinta Limón.
https://geoactivismo.org/wp-content/uploads/2015/11/Manual_de_mapeo_2013.pdf
- Vergara-Quintero, M. del C.** (2007). *Tres concepciones históricas del proceso salud-enfermedad. Hacia la Promoción de la Salud* (12), pp.41-50.
<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a03.pdf>

Este material es producto de un trabajo colaborativo entre docentes de los *Equipos Entre Colegas* coordinados por un referente de contenido del **ProFoDI-MC**

Se publicó digitalmente en Mayo de 2025
en el sitio web de la **Dirección General de Educación Superior**
<https://dges-cba.edu.ar/wp/index.php/profodi-mc-propuestas/>
Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
República Argentina.

Cómo citar este material

- **Cervellini, A. L.; Ludueña, A.; Lessio, C.** y equipo de Educación para la Salud (2025). *Salud, cuidado personal y hábitos de higiene desde una perspectiva integral: Una propuesta para la formación de docentes de Educación Inicial*. ProFoDI-MC, Dirección General de Educación Superior, Ministerio de Educación de Córdoba, Argentina.



2025

Atribución – No Comercial – Sin Obra Derivada (by-nc-nd)
No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas. Esta licencia no es una licencia libre.

AUTORIDADES



CÓRDOBA
Seguimos haciendo

Gobernador
Martín Llaryora

Vicegobernadora
Myrian Beatriz Prunotto

Ministro de Educación
Horacio Ademar Ferreyra

Secretaría de Educación
Luis Sebastián Franchi

Secretaría de Innovación, Desarrollo
Profesional y Tecnologías en Educación
Gabriela Cristina Peretti

Secretaría de Coordinación Territorial
Nora Esther Bedano

Subsecretaría de
Fortalecimiento Institucional
Claudia Amelia Maine

Subsecretaría de Administración
Lucía Escalera



Ministerio de
EDUCACIÓN