

ESPACIO CURRICULAR **CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA I**

LA FAMILIA Y SUS DIFERENTES CONFORMACIONES A LO LARGO DEL TIEMPO EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA

Las lógicas de registro poblacional y sus bordes



Profesorado en Educación Primaria

ESPACIO CURRICULAR **CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA I**

PROPUESTA DE ENSEÑANZA

LA FAMILIA Y SUS DIFERENTES CONFORMACIONES A LO LARGO DEL TIEMPO EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA

Las lógicas de registro poblacional y sus bordes

Director General
de Educación Superior

Ariel Zecchini

Supervisora General
de Educación Superior

Mirta Weinzettel

Coordinación General
de Equipo Técnico DGES

Mónica Silva

Referente ProFoDI-MC

Mariana de la Vega Viale

Corrección de estilo

Sandra Curetti

Diseño

Luis F. Gómez

Autoras

Prof. Bianca Natalia Tosco

Instituto Superior "Parroquial San José" · Córdoba

Prof. Jazmin Baysre

Instituto Superior "Víctor Mercante" · Villa María

Prof. Daniel O. Bricca

Escuela Normal Superior "José M. Estrada" · Alcira Gigena

Prof. María Victoria Cavallero

Instituto Superior "Martha Salotti" · Jovita

Prof. Laura Zaniolo

Inst. Sup. "Nuestra Señora" y "Santa Inés" · Córdoba

Referente de contenido

Julietta Legeren

ProFoDI-MC

Programa de Formación Docente
Inicial en Modalidad Combinada

La familia y sus diferentes conformaciones a lo largo del tiempo en la provincia de Córdoba

Las lógicas de registro poblacional y sus bordes

Presentación de la propuesta

Esta propuesta de enseñanza se enmarca en el espacio curricular “Ciencias Sociales y su didáctica I” del Profesorado de Educación Primaria, y está centrada en los contenidos vinculados al concepto de población. Consideramos que éste refiere a un ámbito de la realidad social, susceptible de ser abordado a partir de una perspectiva interdisciplinaria que entrelace los aportes de diversas ramas de las Ciencias Sociales –como la Demografía Histórica, la Sociología o la Antropología–, y en ello reside su potencialidad como contenido a trabajar en la formación de las/los futuras/os docentes de Nivel Primario.

Por la amplitud que implica abordar todas las variables incluidas en este concepto, proponemos focalizar la mirada en uno de sus aspectos y pensarlo como “puerta de entrada”: la conformación de las familias y sus cambios a lo largo del tiempo. La familia es un contenido transversal en la formación docente en el Nivel Primario, que no sólo figura como aprendizaje a enseñar, sino también, y fundamentalmente, en la práctica cotidiana de compartir con otras/os que provienen y conviven con diversas configuraciones familiares. Esta unidad social tiene un derrotero histórico particular, diverso en las distintas expresiones culturales, y fue adaptándose a los cambios que viven los colectivos humanos; es por ello que resulta interesante ahondar en sus características y particularidades.

Proponemos trabajar la idea de familia desde una perspectiva comparativa, que ponga en diálogo las múltiples realidades que se manifiestan en el territorio de la provincia de Córdoba, dentro del cual se sitúan los distintos Institutos de Formación Docente (Alcira Gigena, Jovita, Córdoba Capital, Villa María) en los que nos desempeñamos. Estos espacios específicos pueden ser ampliados a cualquier otro punto del espacio provincial donde se encuentren docentes que quieran llevar a cabo este proyecto.

Asimismo, consideramos que se trata de una buena oportunidad para poner en práctica algunos procedimientos propios de la investigación social, a partir de la búsqueda, exploración y análisis de fuentes primarias como los censos de población, los registros civiles y los registros parroquiales. Consideramos que este ejercicio es fundamental a la hora de enseñar Ciencias Sociales en todos los niveles educativos, ya que no sólo hace a la comprensión de los contenidos, sino también a los modos de apropiarse de ellos y producir conocimiento. En este tipo de documentación se ponen en juego varias jurisdicciones, que marcan distintas escalas espaciales: hablamos

de un primer nivel provincial y otro nivel local –o municipal– en el cual se ubican los IFD de cada una/uno de las/los docentes. Procuraremos desentrañar las operaciones empleadas en la creación de estas fuentes y las lógicas de registro, observando tanto la información que estos documentos ofrecen, como los silencios y omisiones que quedan por fuera o en los bordes del “reconocimiento oficial” estatal o de la Iglesia.

La presente propuesta está diseñada para llevarse a cabo en un tiempo aproximado de un mes, por lo que presentaremos cuatro momentos secuenciados que pueden ser adaptados según las necesidades de cada docente. Teniendo en cuenta la modalidad combinada, ofreceremos una diversidad de actividades y recursos que pueden ser empleados en los escenarios de presencialidad física o virtual sincrónica y virtualidad asincrónica.

Propósitos de la formación y objetivos

- Analizar las estructuras familiares, reconociendo sus posibilidades para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Profesorado de Educación Primaria
- Construir criterios que orienten la enseñanza en el área, fundamentados en la indagación crítica de diversas fuentes históricas y los aportes de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Objetivos

- Comprender la evolución histórica de las estructuras familiares en la provincia de Córdoba, identificando los factores socioculturales y políticos que las han moldeado.
- Introducir el análisis sobre el concepto de población, y comparar diferentes variables y características de esta dimensión, en las respectivas localidades de las/los estudiantes.
- Explorar e indagar en fuentes históricas de empadronamiento de la población.
- Analizar las diferentes conformaciones familiares actuales en Córdoba, a partir del reconocimiento tanto de los modelos tradicionales, como de las nuevas formas de familias.

Contenidos de la propuesta

Este proyecto se enmarca en dos ejes del *Diseño Curricular del Profesorado de Educación Primaria* (Córdoba. Ministerio de Educación, 2015) correspondiente a la asignatura “Ciencias Sociales y su didáctica I”.

En primer lugar, la propuesta se relaciona con el eje “El Campo de las Ciencias Sociales” (p.168) respecto de la realidad social como objeto de estudio de las Ciencias Sociales, desde diferentes perspectivas epistemológicas, así como la exploración de las características del conocimiento social. El concepto de población y de familia también se vincula con las categorías analíticas y conceptos estructurantes de las disciplinas sociales tales como complejidad, contextualización, conflicto, poder, construcción social, desigualdad, diversidad, intencionalidad, reproducción y cambio social, multicausalidad y multiperspectividad. Permite abordar diversas dimensiones constitutivas del análisis de lo social, como la económica, política, social, cultural.

En segundo lugar, en esta propuesta aparece el eje “El aprendizaje de lo social” (p.169), y puede ser empleado para la revisión de los paradigmas tradicionales sobre lo cercano y lo lejano desde la perspectiva de Zelmanovich (1998). Como señala esta autora, la familia es uno de los temas principales y transversales trabajados en la escuela primaria, que cobra plena significatividad y relevancia al ser vinculado con otros contenidos; la cercanía radica en la relación con experiencias conocidas en los propios ámbitos de referencia, mientras que la lejanía se conforma por los contextos diferentes y desconocidos que la escuela tiene la tarea de dar a conocer y enseñar (Zelmanovich, 1998).

La selección del contenido responde al trabajo sobre el concepto de población desde una perspectiva interdisciplinaria. Comprendemos por población al conjunto de personas que habitan un determinado lugar o área geográfica en el caso de Argentina, y particularmente en la provincia de Córdoba, que ha sufrido cambios a lo largo de la historia. Por otro lado, parentesco y familia son algunas de las formas de relaciones sociales más naturalizadas en cualquier grupo humano, es decir, se experimentan como un dato evidente de la vida social. Es habitual que todo grupo social considere la forma de organización familiar propia como la más común y corriente, mientras que las formas diferentes se interpretan como atípicas (Villalta y Tiscornia, 2014). Sin embargo, existen innumerables formas de configuración familiar, lo que ha llevado a que el concepto de familia haya sido abordado desde diferentes disciplinas sociales. De esta manera, las configuraciones familiares y de parentesco son examinadas desde perspectivas diversas, como las de la Demografía, la Sociología y la Antropología.

Desde la perspectiva de la **Demografía** –ciencia que estudia la estructura y los componentes de la dinámica de las poblaciones humanas tales como la fecundidad, la mortalidad y la migración, junto con sus determinantes y consecuencias (Welti, 1997, p. 17)– se entiende que familia se compone del:

“Matrimonio o del cónyuge superviviente y, eventualmente, los hijos supervivientes; de acuerdo a esta definición, un viudo o una viuda sin hijos forman una familia; los hijos considerados como miembros de una familia pueden ser, según el caso,

los hijos de cualquier edad, los hijos supervivientes menores de cierta edad, los hijos solteros de cualquier edad que viven en el hogar paterno, y los hijos menores de cierta edad que viven con sus padres. Según esta definición de familia, el número de familias es igual al número de parejas más los viudos y viudas, y llegado el caso, los divorciados y divorciadas. Puede haber varias familias en un hogar, y es preciso tenerlo siempre presente.” (Henry, 1983, s/d)

Otro punto de vista, el de la **Antropología**, ha buscado cuestionar la universalidad de la forma occidental de la familia y los valores morales vinculados a esta, al mismo tiempo que discutir su imposición –generalmente colonial– a otras sociedades. Asimismo, desde esta perspectiva se ha buscado “evidenciar que las formas adquiridas por las familias están relacionada con los contextos y formas de significación particulares de cada pueblo y cultura, contribuyendo a cuestionar la idea naturalizada de una única forma de familia” (Villalta y Trisconia, 2014, p. 75). En la misma línea, desde la **Sociología**, se pone el foco en la multiplicidad de formas de familia y de convivencia, asociando este ámbito –a la vez privado y social– con el ejercicio de la afectividad e intimidad, y las condiciones en las que se desarrollan estos vínculos (Jelin, 1995).

Desarrollo de la propuesta

Proponemos abordar esta problemática a partir de cuatro encuentros, vinculados con actividades específicas expresadas en el detalle que sigue:

1. **Primer encuentro:** presentación y contextualización del tema a trabajar e indagación de ideas previas. Introducción a los conceptos de población, haciendo énfasis en la variable de familia.
2. **Segundo encuentro:** trabajo con fuentes primarias de información. Exploración de documentación histórica y aproximación a datos censales y parroquiales. Problematización de las lógicas de registro: tensiones y silencios.
3. **Tercer encuentro:** trabajo con el concepto de familia (antes y ahora). Tasa de nupcialidad como elemento disparador y generador en el concepto de familia.
4. **Cuarto encuentro:** deconstrucción del modelo tradicional de familia. Síntesis y comparación de resultados entre diversos institutos de formación docente.

Actividades para el abordaje del contenido

PRIMER ENCUENTRO

Modalidad presencial

El concepto de población y las familias

Durante este primer encuentro, de modalidad presencial, se pretende contextualizar e introducir a las/los estudiantes en la propuesta de trabajo a desarrollar durante las próximas clases. Para iniciar la clase, se propondrá la siguiente actividad:

1. De manera individual, escribir en un papel quiénes son los miembros de la propia familia.
2. Luego, comparar los resultados con la ayuda de las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuántas personas forman parte de tu familia? ¿Quiénes son sus miembros?
 - b. ¿Cuál es el nivel de cercanía que tenés con las personas que mencionaste?, ¿Quiénes constituyen el nudo central de tu familia?, ¿Quiénes pueden ser considerados parte de esa familia?, ¿sólo nos referimos a aquellas/os con quienes tenemos un vínculo de parentesco o también a amigas/os, personas cercanas u otros vínculos sociales?
 - c. ¿Cómo influye el sentimiento del “cuidado” en la inclusión de la familia? ¿Todas/os viven en la misma casa? ¿Todas/os están vivas/os o se incluyen personas ya fallecidas?
 - d. Familia y hogar, ¿son lo mismo?

Con este ejercicio se pretende evidenciar la diversidad de conformaciones familiares que existen entre las personas con las que compartimos cotidianamente, cuestionando la idea unívoca de *familia tradicional*.

A posteriori, se iniciará un intercambio oral sobre el concepto de población, más específicamente en la *variable familia*. La intención, en esta primera instancia, es socializar las ideas previas que cada comunidad de estudiantes posee acerca de esta categoría, comenzando a problematizar las representaciones sociales que giran en torno a ella y reconociendo algunas de las tensiones epocales que sean capaces de vislumbrar en este primer debate.

Para profundizar, sistematizar y poner en análisis la diversidad de definiciones posibles, se solicitará construir, conjuntamente con las/los estudiantes, una encuesta a realizar en la comunidad sobre *las familias y sus cambios a través del tiempo*. Se busca que el trabajo de indagación con estas primeras fuentes de información pueda ser puesto en común en un foro del aula virtual, para ser retomado como insumo durante la próxima clase.

Lecturas propuestas para este encuentro

- **Celton, D.** (2008). *Formación de la familia en Argentina. Cambios y continuidades. El caso de Córdoba.* *Temas americanistas*, 21, pp.16-33.
- **Bjerg, M., & Boixadós, R.** (Eds.). (2004). *La familia. Campo de investigación interdisciplinario. Teorías, métodos y fuentes.* Universidad Nacional de Quilmes.

SEGUNDO ENCUENTRO

Modalidad virtual sincrónica

Las familias en las fuentes documentales: lógicas de registro poblacional

El segundo encuentro, de modalidad virtual sincrónica, tiene como objetivo acercar a las/los estudiantes a la lectura y análisis de fuentes primarias que registran datos demográficos, tales como los censos de población y diversos tipos de registros parroquiales y civiles. El propósito de este encuentro es que las/los estudiantes problematicen la información contenida en esta documentación a partir de la identificación de las lógicas de registro con las que fueron producidas, es decir, reconociendo la información que ofrecen y, simultáneamente, lo que ocultan o silencian.

En un primer momento, se solicitará que los/as estudiantes exploren la línea del tiempo realizada por la Oficina de Estadística de la Provincia de Córdoba (2016); allí, encontrarán el resultado de una investigación histórica que buscó recopilar información sobre los primeros relevamientos y publicaciones estadísticas efectuados en el territorio de la provincia. El recorrido a través los siglos XIX, XX y XXI permite ver la importancia que poseen la captación de los datos y el registro de las personas y sus actividades en la sociedad.

Línea de tiempo disponible en

- [Línea de tiempo. Edición bicentenario 2016.](#)

En un segundo momento, mediante una instalación virtual, se pondrán a disposición algunas de las fuentes mencionadas anteriormente. La selección realizada procura abarcar un lapso amplio de tiempo, y permite observar los cambios en las categorías de registro y el traspaso de las responsabilidades vinculadas al control de la población desde la Iglesia al Estado.

Documentación ofrecida

- [Argentina, Córdoba, registros parroquiales 1557-1974.](#)
- [1869 - Primer Censo Nacional.](#)
- [1895 - Segundo Censo de la República Argentina.](#)

- *1947- Cuarto Censo General de la Nación.*
- *Censo 2022.* (Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas)
- *Censo 2022.* (31 ene de 2022). Primer Censo de la República Argentina.
En este enlace está disponible la historia de los censos en la Argentina.

Una vez recorridos los diferentes documentos, se les solicitará a las/los estudiantes que seleccionen alguno que haya sido de su interés e identifiquen a partir de qué categorías se registraba a la población y qué *intereses* sobre la misma quedaban de manifiesto en la selección de esas variantes. Simultáneamente, se les pedirá que traten de reconocer las *conformaciones familiares* a partir de la información disponible en la documentación histórica.

Para finalizar, en un foro compartirán los análisis e indagaciones realizadas, poniendo en comparación los resultados obtenidos con las reflexiones de otras/os compañeras/os sobre períodos distintos al escogido.

TERCER ENCUENTRO

Modalidad presencial

La nupcialidad en clave local: relevamiento de los registros civiles dependientes de los municipios

(presencial, con visita a los registros civiles y archivos locales).

El tercer encuentro, de modalidad presencial, tendrá dos momentos; en el primero de ellos, se retomarán los análisis realizados en el encuentro anterior y se abrirá el debate en torno a las categorías de registro y los intereses implícitos en la selección de las variantes censales. Simultáneamente, se propondrá identificar algunas dificultades metodológicas en el trabajo con dichas fuentes. Posteriormente, se invitará a realizar un debate en torno al concepto de nupcialidad y una lectura compartida de los materiales propuestos para la clase, los cuales hacen referencia a la información contenida en registros civiles de la provincia de Córdoba y a las formas de indagar acerca de las familias a través de las fuentes.

Recursos y lectura propuestos para el encuentro

- *Registro Civil suma datos en los mapas de nacimientos, defunciones y matrimonios (2024).*
- *Ghirardi, M. (Comp.). (2005). Cuestiones de familia a través de las fuentes.* Universidad Nacional de Córdoba.

Durante el segundo momento del encuentro, se les indicará a las/los estudiantes la siguiente *consigna de investigación*:

En grupos de no más de cuatro personas, deberán realizar un *relevamiento en los registros parroquiales y civiles de cada localidad* (previa consulta y pedido de autorización en cada uno de los casos), haciendo foco en los libros de matrimonio, a partir de los cuales se pueda observar las tasas de nupcialidad. Esta actividad tiene como objetivo recabar la información allí contenida y contrastar con la que se analizó y compartió en el encuentro anterior, de modalidad virtual sincrónica. Deberán tener en cuenta los cambios que se puedan ir observando en el *modelo de familia* partiendo del número de matrimonios registrados por año en cada localidad, en un lapso determinado por las/los estudiantes, según sus intereses.

En el caso de que un grupo de estudiantes no logre tener acceso a los registros anteriormente mencionados, se ofrecerá la opción de recabar información en espacios públicos del conocimiento, como bibliotecas o instituciones educativas, tanto formales como informales, de la localidad. Esta alternativa permitirá, además, poner en análisis y comparación los datos extraídos de fuentes de información, directas e indirectas.

Posteriormente, de manera grupal o individual, deberán *plasmear los resultados y conclusiones obtenidos a partir del análisis y compartirlos en un documento colaborativo* que se pondrá a disposición de las/los estudiantes.

CUARTO ENCUENTRO

Modalidad virtual sincrónica

Intercambio entre institutos de la provincia para sistematizar, socializar y comparar resultados

En este cuarto y último encuentro, de modalidad virtual sincrónica, las/los docentes de cada instituto vinculado al proyecto, propondrán a las/los estudiantes un encuentro virtual a través de la plataforma *Google Meet*, en el cual se realizarán los intercambios pertinentes respecto de los resultados obtenidos en cada localidad, como así también se generarán instancias de debate en torno a la deconstrucción del modelo de familia y los cambios que se pudieron observar a través del tiempo en el trabajo recorrido. Este encuentro busca constituirse como una instancia de sistematización y cierre del recorrido realizado durante el desarrollo de la propuesta.

Para la sistematización, se ofrecerán las siguientes *preguntas disparadoras*:

- ¿Qué cambios significativos reconocen y destacan en las configuraciones familiares a lo largo del tiempo?
- ¿Qué modificaciones en las legislaciones y políticas públicas consideran que afectaron la estructura y dinámica familiar de los dos últimos siglos?

- ¿Cuáles fueron las tensiones o silenciamientos que pudieron advertir en el trabajo con las diversas fuentes documentales?
- ¿Qué estructuras de poder consideran que subyacen a la información de los registros a los que tuvieron acceso?
- ¿Cuáles podrían ser las limitaciones o los sesgos de las fuentes históricas que se utilizaron para estudiar el concepto de familia?
- ¿Cómo creen que las transformaciones dentro de las estructuras familiares dieron respuesta a cambios económicos, políticos, culturales acontecidos?
- ¿Qué herramientas conceptuales y prácticas consideran que nos ofrece esta investigación para su desarrollo profesional en las escuelas?

Lectura propuesta para este encuentro

- **Jelin, E.** (1995). Familia y género: Notas para el debate. *Estudios Feministas*, 3(2), pp.394-413.

Bibliografía ampliatoria

- **Ferreyra, M.** (1997). El matrimonio de las castas en Córdoba, 1700-1779. En 111 *Jornadas de Historia de Córdoba*, pp. 285-321. Junta Provincial de Historia de Córdoba.
- **Garavaglia, J. C., & Moreno, J. L.** (Comps.). (1993). *Población, sociedad, familia y migraciones en el espacio rioplatense*. Siglos XVIII y XIX. Cántaro.
- **Ghirardi, M., Colantonio, S., & Celton, D.** (2007). Hogares, familia y trabajo en dos zonas rurales de Córdoba, Argentina, a comienzos del siglo XIX. *Revista de Demografía Histórica*, XXV(II), pp. 55-90.
- **Ghirardi, M.** (2004). *Matrimonios y familias en Córdoba 1700-1850: Prácticas y representaciones*. CEA - UNC.
- **Quilodrán, J.** (2011). Los cambios en la familia vistos desde la demografía: una breve reflexión. En J. Quilodrán (Coord.), *Parejas conyugales en transformación*, pp. 33-51. El Colegio de México.
- **Torrado, S.** (2003). *Historia de la familia en la Argentina Moderna (1870-2000)*. Ediciones de La Flor.

Propuesta para la evaluación

Proponemos implementar un proceso de *evaluación formativa*, que se concretará a lo largo de todos los encuentros. En cada uno de ellos, las actividades realizadas tendrán como resultado producciones específicas, que podrán ser aprovechadas como evidencias del trabajo realizado, así como del entendimiento y apropiación de los conceptos estudiados.

Las producciones y momentos en las que se realizará el monitoreo y evaluación serán:

- ✓ Participación activa durante la primera clase de exploración de conocimientos previos y acercamiento a las definiciones de *población y familia* (presencial).
- ✓ Los resultados de la exploración de fuentes censales y registros civiles y parroquiales, compartidos en un **foro de debate** (instancia virtual asincrónica).
- ✓ El trabajo de relevamiento de los registros civiles locales, su análisis y resultados compartidos en un **documento colaborativo** (instancia presencial).
- ✓ La participación en el encuentro de cierre, a partir de la **sistematización y comunicación** de los resultados y análisis obtenidos (virtual sincrónica).

Además, se propiciarán *instancias de autoevaluación y coevaluación*, en base al análisis y reflexión del trabajo presentado. Se realizarán devoluciones orales sobre las producciones de las/los estudiantes durante el desarrollo de la propuesta, de modo de promover una retroalimentación centrada en el aprendizaje reflexivo.

Criterios de evaluación

- ✓ Desarrollo completo y coherente de las actividades propuestas.
- ✓ Claridad en la exposición de las lecturas realizadas.
- ✓ Capacidad y disposición para trabajar en equipo.
- ✓ Uso de un vocabulario específico en la expresión oral.
- ✓ Integración conceptual de los contenidos.
- ✓ Reflexión crítica y fundamentada sobre la lectura de bibliografía, exploración de fuentes de información y comparación de resultados.
- ✓ Comprensión de contenidos y aprendizajes a enseñar.

Bibliografía

- Bjerg, M., & Boixadós, R. (Eds.). (2004).** *La familia. Campo de investigación interdisciplinario. Teorías, métodos y fuentes.* Universidad Nacional de Quilmes.
- Brailovsky, D. y Skliar C. (2021).** Dar infancia a la niñez. Notas para una política y poética del tiempo. *Childhood and Philosophy*, 17, pp. 01-21.
<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/childhood/article/view/56316/37121>
- Celton, D. (2008).** Formación de la familia en Argentina. Cambios y continuidades. El caso de Córdoba. *Temas americanistas*, 21, pp. 16-33.
https://revistascientificas.us.es/index.php/Temas_Americanistas/article/view/14736
- Henry, L. (1983).** *Manual de demografía histórica.* Ed. Crítica.
- Jelin, E. (1995).** Familia y género: Notas para el debate. *Estudios Feministas*, 3(2), pp. 394-413. <https://www.jstor.org/stable/i40160616>
- Lobos, H. (2010).** *Historia de Córdoba. Una sociedad peculiar.* Tomo II y III, Ediciones del Copista.
- Villalta, C. y Tiscornia, S. (2014).** Un vasto campo de estudios: la familia y el parentesco desde la perspectiva antropológica. *Revista Derecho de Familia*, 63, pp. 75-84. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/35661/CONICET_Digital_Nro.7a943b0d-a2ea-4e86-b913-930d43b793f0_A.pdf?sequence=2
- Welti, C. (Ed.). (1997).** *Demografía I.* Programa Latinoamericano de Actividades en Población.
- Zelmanovich, P. (1998).** Seleccionar contenidos para el primer ciclo. Un falso dilema: ¿cercanía o lejanía?. En Alderoqui, S., y Aisenberg, B. (coord.). *Didáctica de las ciencias sociales II: teorías con prácticas*, pp. 19-42. Paidós.
<https://socialesyescuela.com.ar/items/show/148>

Bibliografía ampliatoria

- Ferreya, M. (1997).** El matrimonio de las castas en Córdoba, 1700-1779. En *111 Jornadas de Historia de Córdoba*, pp. 285-321. Junta Provincial de Historia de Córdoba.
- Garavaglia, J. C., & Moreno, J. L. (Comps.). (1993).** *Población, sociedad, familia y migraciones en el espacio rioplatense.* Siglos XVIII y XIX. Cántaro.
- Ghirardi, M., Colantonio, S., & Celton, D. (2007).** Hogares, familia y trabajo en dos zonas rurales de Córdoba, Argentina, a comienzos del siglo XIX. *Revista de Demografía Histórica*, XXV(II), pp. 55-90.

Ghirardi, M. (2004). *Matrimonios y familias en Córdoba 1700-1850: Prácticas y representaciones*. CEA - UNC.

Quilodrán, J. (2011). Los cambios en la familia vistos desde la demografía: una breve reflexión. En J. Quilodrán (Coord.), *Parejas conyugales en transformación*, pp. 33-51. El Colegio de México.

Torrado, S. (2003). *Historia de la familia en la Argentina Moderna (1870-2000)*. Ediciones de La Flor.

Otros materiales referidos

Argentina. Indec. Censo 2022. (Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas).
<https://censo.gob.ar/>

Censo 2022. (31 de enero de 2022). *Censo 2022. Primer Censo de la República Argentina - 1869*. [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/h?v=m7hJIF0V6xM&list=PLgul7ye7uTYX4oUsPL3TfuW7QbR5B9szS>

Family Search. *Argentina, Córdoba, registros parroquiales 1557-1974*.
<https://www.familysearch.org/es/search/collection/1974182>

Ghirardi, M. (Comp.). (2005). *Cuestiones de familia a través de las fuentes*. Universidad Nacional de Córdoba. <https://revista.estadisticaciudad.gob.ar/ojs/index.php/poblacionba/article/view/161/211>

Idecor. (2024, 10 de abril) *Registro Civil suma datos en los mapas de nacimientos, defunciones y matrimonios (2024)* <https://www.idecor.gob.ar/registro-civil-suma-datos-en-los-mapas-de-nacimientos-defunciones-y-matrimonios/>

Mendoza. Dirección de Estadísticas e Investigaciones Económicas. (s.f.). *1er Censo Nacional (1869)*. <https://deie.mendoza.gov.ar/#!/censos-nacionales-de-poblacion/1869-primer-censo-de-la-nacion-argentina-17>

Mendoza. Dirección de Estadísticas e Investigaciones Económicas. (s.f.). *1895. Segundo Censo Nacional. 2do Censo de la República Argentina (1895)*. <https://deie.mendoza.gov.ar/#!/censos-nacionales-de-poblacion/1895-segundo-censo-nacional-18>

Mendoza. Dirección de Estadísticas e Investigaciones Económicas. (s.f.). *1947- Cuarto Censo General de la Nación*.

Este material es producto de un trabajo colaborativo entre docentes de los *Equipos Entre Colegas* coordinados por un referente de contenido del **ProFoDI-MC**

Se publicó digitalmente en Mayo de 2025
en el sitio web de la **Dirección General de Educación Superior**
<https://dges-cba.edu.ar/wp/index.php/profodi-mc-propuestas/>
Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
República Argentina.

Cómo citar este material

- **Tosco, B. N.; Baysre, J.; Bricca, D. O.; Cavallero, M. V.; Zaniolo, L.** y equipo de Alfabetización Inicial (2025). *La familia y sus diferentes conformaciones a lo largo del tiempo en la provincia de Córdoba: Las lógicas de registro poblacional y sus bordes*. ProFoDI-MC, Dirección General de Educación Superior, Ministerio de Educación de Córdoba, Argentina.



Atribución – No Comercial – Sin Obra Derivada (by-nc-nd)
No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas. Esta licencia no es una licencia libre.

AUTORIDADES



CÓRDOBA
Seguimos haciendo

Gobernador
Martín Llaryora

Vicegobernadora
Myrian Beatriz Prunotto

Ministro de Educación
Horacio Ademar Ferreyra

Secretaría de Educación
Luis Sebastián Franchi

Secretaría de Innovación, Desarrollo
Profesional y Tecnologías en Educación
Gabriela Cristina Peretti

Secretaría de Coordinación Territorial
Nora Esther Bedano

Subsecretaría de
Fortalecimiento Institucional
Claudia Amelia Maine

Subsecretaría de Administración
Lucía Escalera



Ministerio de
EDUCACIÓN