

ProFoDI·MC

Programa de Formación Docente
Inicial en Modalidad Combinada

Profesorado de Educación Inicial
Profesorado de Educación Primaria

ENTRE COLEGAS

PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA

PEDAGOGÍA

Relación
Estado-Escuela-Familia

ProFoDI·MC

Programa de Formación Docente
Inicial en Modalidad Combinada

Profesorado de Educación Inicial
Profesorado de Educación Primaria

ENTRE COLEGAS

PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA

Un espacio para inspirarnos y acompañarnos en la tarea de enseñar

La serie *Propuestas para la enseñanza* fue construida de manera colaborativa entre colegas docentes de las distintas unidades curriculares, de diferentes instituciones de Formación Docente pertenecientes al ProFoDI·MC, en el marco del equipo *Entre Colegas*.

Directora Editorial

Liliana Abrate

Coordinación editorial

Mariana de la Vega Viale

Claudia Castro

Coordinación y supervisión de producción

Sofía López

Sol Eva Galán

María Eugenia Maldonado

Diseño

Luis F. Gómez

Romina Sampó



2023

PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA

PEDAGOGÍA

Relación Estado-Escuela-Familia

Referente de contenido

Romina Clavero

Docentes autores

Mariana Mongi Bregato

Mariela Tiraboschi

Agostina Commeres

Marina D. Ceratti

Carrizo Maria Elizabeth

Instituciones participantes

ISFD Pbro. Manuel Robert, Despeñaderos

ENS Dalmacio Vélez Sársfield, Las Varillas

ENS José Figueroa Alcorta, Bell Ville

ISFD Maestros Argentinos, Anexo Alejo Ledesma

IS Zarela Moyano de Toledo, Aula anexa San Francisco del Chañar

Este documento es el resultado de los espacios de encuentro Entre Colegas, donde se fue compartiendo y sistematizando algunas formas de resolver las actividades de la asignatura Pedagogía ante el desafío de los grupos y la modalidad combinada.

El tema Estado - Escuela- Familia corresponde a la última unidad de la asignatura que, en conversaciones con colegas, no siempre se desarrolla, por lo que resultó significativo conversar sobre una propuesta donde efectivamente se lo pueda abordar considerando la relevancia de la formación docente en esta temática

Algunas de estas actividades fueron desarrolladas por el equipo de docentes este año, otras se fueron conversando como posibilidad intentando organizarlas en este documento orientador.

Objetivos

- Reconocer el lugar (o los lugares) de las familias y las políticas estatales como aspectos centrales de la relación que construyen las escuelas con el contexto
- Problematicar representaciones y sentidos en torno a formas homogéneas que tienen las escuelas de mirar a las familias.
- Reconocer la diversidad en los modos de organización familiar como una apuesta a prácticas escolares inclusivas y democráticas en espacios públicos

Propuesta didáctica

Con esta propuesta se intenta poner en relieve un ejercicio de reflexión pedagógica. Se trata no sólo de conocer y analizar la complejidad del lugar de la escuela en el espacio social sino también problematizar los sentidos construidos sobre el lugar de la práctica docente como espacio de transformación y el reconocimiento de la diversidad como principio para la construcción de espacios escolares participativos y democráticos.

A partir de estas actividades se buscará que las y los estudiantes puedan construir saberes que les permitan interpretar e interrogar problemas y debates actuales del campo de la educación, como es la relación entre escuelas y familias y el estado. Sin perder de vista la construcción de interrogantes con perspectiva de género, los cuales remitirán al análisis de matrices históricas sobre esta relación.

Se propone la relación con el contexto como dimensión analítica para orientar el ejercicio de reflexión. Se recupera y articula así con Práctica Docente I que tiene como eje la relación con el contexto y el trabajo en torno a la biografía escolar de las y los estudiantes. Se busca traer experiencias de su trayectoria escolar haciendo foco específicamente sobre los sentidos que circulan sobre la relación entre el estado, escuelas y familias.

Contenido de la propuesta

Para la elaboración de material se recuperan los contenidos del diseño curricular y los contenidos del itinerario pedagógico didáctico de Pedagogía. Se recupera el último eje de la asignatura: Problemáticas Pedagógicas Actuales. Dentro de este eje se sugiere como tema la relación Estado, Familias y Escuelas: Tensiones al interior del sistema educativo, entre la homogeneidad y lo común, entre la unidad y la diferenciación, entre la integración y la exclusión.

Hemos priorizado estos saberes ya que en el Equipo entre colegas se plantea que es un contenido que no siempre se llega a abordar por ser unos de los últimos temas en el programa.

Actividades para el abordaje del contenido

Actividad 1 Modalidad virtual

En esta actividad buscamos comenzar a reflexionar sobre la relación entre dos de los elementos mencionados en la presentación: Escuelas y Familias.

Para eso, se propone un foro.

Posible consigna

En este foro vamos a elaborar una breve reflexión pedagógica acerca de la relación entre las familias y la escuela. Para eso, en su escrito pueden tener en cuenta algunas de las siguientes preguntas disparadoras:

- ¿Qué pasa con la escuela cuando la familia no está?
- ¿Si la familia no está las/os estudiantes pueden aprender?
- ¿Cómo nos imaginamos que las familias deberían acompañar?
- ¿que sería acompañar?
- ¿Cuáles serían las tareas indelegables?
- ¿Cuáles son las prácticas que las familias realizan para relacionarse con la escuela?
- ¿Cuáles son las prácticas que las escuelas realizan para construir relación con las familias?

Es importante explicitar con los y las estudiantes algunos criterios para la participación en el foro como son: la extensión del texto, el tipo de intercambio esperado y el tiempo estimado para participar.

Actividad 2 Modalidad virtual

Como segunda actividad se propone la lectura de un material para la realización de una lectura analítica y el reconocimiento de categorías como educación como derecho y educación como obligación que permitan reflexiones sobre el lugar del estado, en la relación entre escuelas y familias y la responsabilidad docente como agente- representante del estado.

Posible consigna

Realizar lectura analítica del material de Graciela Lombardi “Formación Docente: Enseñar en tiempos del Derecho a la Educación”. En el texto, resaltar o registrar ideas principales que podrían estar relacionadas con el lugar de la familia.

Redactar una reflexión pedagógica teniendo en cuenta la diferencia entre el lugar de las familias cuando pensamos la educación como una obligación y cuando pensamos la educación como un derecho.

Mencionar ejemplos.

- **Lombardi, Graciela** (2019) Formación docente: Enseñar en tiempos del derecho a la educación [Educar en Córdoba-UEPC | n° 36 | Junio | Año XIV](#) ISSN 2346-9439

En esta actividad se les solicita una producción escrita que usarán en el encuentro presencial. Es importante explicitar con los y las estudiantes algunos criterios para su producción como son: la extensión del texto, el formato (en word, en su cuaderno, en una presentación digital, etc.) y las características del tipo textual.

Actividad 3 Modalidad presencial

Momento 1

Socialización de la lectura de G. Lombardi relacionándolo con lo que fue surgiendo en el foro. Se les propondrá que accedan al foro del aula virtual para revisar las diferentes participaciones (puede ser de a uno o en pequeños grupos de acuerdo a quienes pueden acceder). Algunas preguntas orientadoras: ¿Cuáles fueron los cambios y continuidades en el devenir histórico en la relación entre las familias y la escuela? ¿Cómo las distintas corrientes pedagógicas van dando marcos diferentes en la construcción de esta relación? ¿Qué lugares puede ocupar el Estado y las políticas públicas en los procesos de construcción de las relaciones Familia y Escuela?

En la socialización se puede hacer énfasis en reconocer en sus experiencias esos cambios y continuidades y cómo se vincula esto con el lugar del Estado y que esto da cuenta de cómo estamos atravesados/as y condicionados por esa complejidad y lo desafiante que esto resulta para el oficio de enseñar.

Momento 2

Se plantea como pregunta ¿Cuáles son las prácticas que realizan las familias en la escuela?. Se elabora una lista en el pizarrón de cada una de las acciones que las y los estudiantes nombran (cooperadora, actos, etc.). Con este listado armar una planilla. Y preguntar: ¿De ese listado de prácticas, de cuántas participaron sus

familias? Levante la mano quienes de sus familias participaron en la cooperadora, quienes de reuniones, de actos, etc.

La intención aquí es que se pueda reconocer —tomando al grupo clase como muestra—, la diversidad de formas y condiciones para relacionarse con la escuela que tienen las familias, recuperando su historia y el modo en que sus familias se vinculaban con la escuela.

Ejemplo de tabla a construir en el pizarrón con los y las estudiantes:

Prácticas de las familias en la escuela	Cantidad de participaciones
Participación en la cooperadora	3
Reuniones	10
Actos escolares	15
Retiro de libreta	20
Talleres para familias	2
Espacio para agregar más opciones	

Se va conversando y sosteniendo argumentos que apuesten a la mirada hacia la diversidad de formas y condiciones en que las familias se relacionan con las escuelas.

Se solicita que se registren las ideas principales en relación a la idea de diversidad vinculada a lugar del estado, familia, escuela, etc.

Momento 3

Se les presentará la Actividad 4 (virtual), se leerá la consigna colectivamente y se ofrecerán mediaciones acerca de cómo pensar/redactar algunas relaciones conceptuales. En esta actividad se les pedirá que realicen un visionado de una entrevista a Isabelino Siede donde intenta tensionar algunos sentidos en torno a la mirada de la escuela hacia las familias.

Posible consigna

1) La invitación es a mirar estas entrevistas donde se ofrecen elementos para pensar la relación entre la escuela y la familia. Tomá apuntes de cada una:

- Laura Santillán e Isabelino Siede
[Escuela y Familia: ¿una alianza bajo sospecha?](#) You Tube [Video]
- [El Nivel Inicial y las familias](#) entrevista a Isabelino Siede
You Tube [Video]

- Isabelino Siede [Cómo mejorar las relaciones entre las familias y el jardín](#)
You Tube [Video]

2) En un padlet escribe brevemente qué idea de lo planteado por I. Siede te ha sido significativa y acompaña tu escrito con una imagen o foto que sea representativa.

Actividad 4 Modalidad virtual

A continuación les proponemos la participación en un Padlet para retomar aportes de G. Lombardi e I. Siede que nos permitan sintetizar la reflexión en torno a la complejidad de las relaciones entre Estado, Escuela y Familia.

En un padlet presentar una imagen/foto que les permita expresarse sobre una de las ideas de Siede que haya sido significativa. Explicar brevemente cuál es la idea y por qué la eligen.

Además, elegir una idea de Lombardi que retome el lugar del Estado y se relacione con las ideas de Siede. Explicar brevemente por qué plantean la relación.

Evaluación

Posibles consignas

Compartimos dos posibles modalidades de trabajo para la instancia de evaluación de esta secuencia.

Modalidad grupal: Elaborar un material audiovisual (de tres minutos) donde actúen una escena escolar que involucre a las familias. En ella se deben representar características de la relación entre la escuela y las familias.

Modalidad individual: Elaborar un podcast donde expliquen una de las características que presentan en el material audiovisual y relacionarlo con el material de lectura y los videos.

Algunos criterios para la producción:

- ✓ Recuperar categorías presentada en los materiales para realizar reflexiones en el desarrollo de las actividades
- ✓ Dar cuenta de proceso de problematización o desnaturalización sobre los sentidos en torno a la diversidad de modos de organización familiar
- ✓ Reconocer en las reflexiones el lugar del estado en la construcción de espacios escolares democráticos

Bibliografía

- Avila, Silvia (2007) Nuevas configuraciones sociales y educación: Sujetos, instituciones y prácticas. *Cuaderno de Educación N° V*. Córdoba <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/716>
- Córdoba. Ministerio de Educación (2015). *Diseño Curricular para los Profesorados de Educación Inicial y Primaria*. https://dges-cba.infod.edu.ar/sitio/curriculares/upload/Disenio_Curr_Primaria_Inicial_2015.pdf
- Dussel, Inés; Ferrante, Patricia; Pulfer, Darío (2020) *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*
- DGES (2021) *Itinerario Pedagógico Didáctico: Pedagogía*. https://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2023/09/01-CFG-Pedagogia_1anio_Primaria.pdf
- Neufeld M.R. Santillán L., Cerletti L. (2015) *Escuelas, familias y tramas sociourbanas: entrecruzamientos en contextos de diversidad y desigualdad social* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29843497003>
- Siede Isabelino (2017) *Entre familia y escuela. Alternativas de una relación compleja*. Paidós. (Cuestiones de educación).
- Susana Torrado (2005) *Historia de la familias en la argentina moderna (1870-2000)*

Este material es producto de un trabajo colaborativo entre docentes de los Equipos **Entre Colegas** coordinados por un referente de contenido del **ProFoDI·MC**

Se publicó digitalmente en Diciembre de 2023
en el sitio web de la Dirección General de Educación Superior
<https://dges-cba.edu.ar/wp/index.php/profodi-mc-propuestas/>
Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
República Argentina.

Cómo citar este material

- **Clavero, R. y equipo Entre Colegas de Pedagogía (2023).**
Relación Estado-Escuela-Familia, ProFoDI·MC, Dirección General de Educación Superior,
Ministerio de Educación de Córdoba, Argentina.



2023

Atribución – No Comercial – Sin Obra Derivada (by-nc-nd)
No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación
de obras derivadas. Esta licencia no es una licencia libre.

Autoridades

Juan Schiaretti

Gobernador

Manuel Calvo

Vicegobernador

Walter Mario Grahovac

Ministro de Educación

Noemí Patricia Kisbye

Secretaria de Promoción de la Ciencia y las Nuevas Tecnologías

Delia Provinciali

Secretaria de Educación

Jorge Jaimez

Subsecretario de Planeamiento, Evaluación y Modernización

Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Inicial

Stella Maris Adrover

Directora General de Educación Primaria

María Cecilia Soisa

Directora General de Educación Secundaria

Claudia Aída Brain

Directora General de Educación Técnica y Formación Profesional

Liliana del Carmen Abrate

Directora General de Educación Superior

Alicia Beatriz Bonetto

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Carlos Omar Brene

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Hugo Ramón Zanet

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Santiago Amadeo Lucero

Director General de Programas Especiales

Edgardo Atilio Carandino

Director General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

Luciano Nicolás Garavaglia

Secretario de Gestión Administrativa

Virginia Cristina Monassa

Directora General de Coordinación y Gestión de Recursos Humanos

Carlos Ricardo Giovannoni

Director General de Infraestructura Escolar



ProFoDI·MC

Programa de Formación Docente
Inicial en Modalidad Combinada