

MÓDULOS PROPEDÉUTICOS DE INGRESO A CARRERAS TÉCNICAS/FORMACIÓN DOCENTE

1. Marco Referencial: SER TECNICO

En el marco de la política educativa provincial y las Metas 2027, el seminario de ingreso se orienta a acompañar a los y las estudiantes en la transición entre la escuela secundaria y el nivel superior docente o técnico, garantizando inclusión, calidad y equidad en las trayectorias. Asimismo, el diseño responde a los lineamientos de la Res 8/25, en que fomenta el aprendizaje interdisciplinario y la resolución de problemas a través de proyectos innovadores y colaborativos con el enfoque STEAM, lineamientos de la Escuela Posible que apuesta por “la escuela inteligente, sensible y emprendedora” hacia la mejora, planteando como ejes estratégicos:

- **Fortalecimiento institucional:** Promover la capacidad de cada institución educativa para que pueda resignificar su progreso y avanzar hacia una mejora continua.
- **Trayectorias continuas y completas:** Incrementar y consolidar el acceso, la permanencia, el progreso y el egreso de los estudiantes, con énfasis en aquellos en mayor riesgo pedagógico.
- **Calidad de los aprendizajes:** Garantizar aprendizajes de calidad a lo largo de toda la vida, con foco en alfabetizaciones múltiples (lengua, matemática, ciencias, tecnologías digitales).
- **Educación para el desarrollo sostenible:** Fomentar la educación para la ciudadanía global, la inclusión, la justicia curricular, la participación democrática y el desarrollo sostenible.
- **Cuidado de las trayectorias:** Implementar un sistema de promoción, cuidado y protección de trayectorias, trabajando en red con municipios y organizaciones para sostener el proceso educativo.
- **Articulación integral:** Integrar y articular el sistema educativo público (estatal y privado) en sus especificidades para consolidar un sistema integral y coherente con el desarrollo social, económico y cultural de la provincia.

2. Módulos y contenidos

2.1 - Módulo I: El técnico como innovador STEAM-

- La planificación de la propuesta “ Ser técnico de Nivel superior”.
- Perfil del Ingresante y su iniciación a un nuevo oficio “**El técnico como innovador STEAM**”
- El estudiante de nivel superior: las prácticas y el proyecto formativo
- Propuesta de intervención profesional
- Introducción a la cultura institucional y al nivel superior técnico.
- Reconocimiento de las áreas profesionales y sus aportes al desarrollo social y productivo.

- Competencias transversales: trabajo colaborativo, ética profesional, innovación y resolución de problemas.

2.2- Módulo II Desarrollo de Capacidades Fundamentales con abordaje y resolución de problemas en contextos académicos.

- Matemática aplicada y lógica en resolución de problemas: Cálculos, procesos y mediciones. Muestreos y probabilidad.
- Lógica, algoritmos y manejo de datos. Proyecto integrados STEAM:
- Herramientas digitales, Ofimática (procesadores de texto, planillas, presentaciones) .

2.3- Modulo III Oralidad, lectura y escritura e idiomas en contextos academicos.

- Comunicación científica y técnica. Escritura y divulgación STEAM.
- Comunicación, documentación técnica, gestión de datos: Proyecto con recursos como infografías, multimedia, simulación.
- Idioma o Inglés aplicado: comercio y negocios, manuales técnicos, software y documentación profesional.

3. Ejes Transversales

- Emprendedurismo,
- Género y Diversidad,
- Educación Vial
- Ambiente y sostenibilidad. Ciencia aplicada.
- Ciudadanía digital.

4. Estrategias Pedagógicas Sugeridas

Los tres módulos son independientes y se aprueban independiente. Se vinculan de acuerdo al área con contenidos que responden al plan de estudio. (Ver resoluciones vigentes)

- Talleres introductorios con enfoque práctico, modalidad sincrónica o presencial.
- Trabajos por proyectos STEAM integrados (ejemplo: simulación de emprendimiento o diseño de producto, divulgación con lenguaje técnico).

- Aprendizaje basado en retos, resolución de problemas, análisis de comunidades o sector productivo en clave de STEAM
- Acompañamiento y tutorías.

5. Destinatarios para la Educación Técnica Superior

Estudiantes ingresantes al nivel superior técnico en las distintas áreas de formación:

[resoluciones vigentes 2025](#)

- Gestión
- Industrial
- Salud
- Informática
- Turismo
- Seguridad
- Agro
- Artística

6. Evaluación/autoevaluación

Finalidad de la Evaluación en el inicio de primer año:

Diagnóstica: para conocer saberes previos.

Formativa: seguimiento del proceso de cada estudiante.

Sumativa: acreditación de capacidades para la continuidad en la carrera técnica.

El seminario de ingreso constituye un dispositivo clave para indagar /profundizar saberes, desarrollar capacidades y fortalecer la identidad técnica de los estudiantes, asegurando su permanencia y egreso.

7. Carga horaria sugerida

- **Módulo 1** –El técnico como innovador STEAM: 25 horas.

- **Módulo 2** – Desarrollo de Capacidades Fundamentales con abordaje y resolución de problemas en contextos académicos: 35 horas.
- **Módulo 3** – Oralidad, lectura y escritura e idiomas en contextos académicos. 35 horas.
- **Total:** 95 horas (ajustable según autonomía institucional).

8. Reconocimiento de saberes

A Definir. Institucionalmente se puede decidir su acreditación de acuerdo a conocimientos previos de los estudiantes con trayectorias previas.

9. Cronograma

A definir de manera conjunta con DGES

10. Sitios sugeridos y material de consulta

[PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO PROVINCIAL 2024-2027](#)

<https://www.cba.gov.ar/wp-content/uploads/2025/09/LITERATURA-Plan-de-metas-V.10.pdf>

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/publicaciones/2024/Ministerio-de-Educacion-Educacion-Stream-Ampliada.pdf>

[Ser Técnico de Nivel Superior 2025.docx](#)